

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 02. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Oboznámenie sa so základnými úrovňami čitateľskej gramotnosti.
Opis vedomostných úrovní čitateľskej gramotnosti PISA 2015.
Opis vedomostných úrovní tímového riešenia problémov pre PISA 2015.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, tímové riešenie problémov, získavanie informácií, interpretovanie textov, uvažovanie a hodnotenie, súvislé texty, nesúvislé texty

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Opis úrovni čitateľskej gramotnosti

Úroveň 1:

Získavanie informácií – Nájsť jednu alebo viac nezávislých častí informácií s malou alebo žiadnou protikladnosťou v texte.

Interpretovanie textov – Pochopiť hlavnú tému textu.

Uvažovanie a hodnotenie – Urobiť jednoduché spojenia medzi informáciami v texte a bežnými, každodennými poznatkami.

Úroveň 2:

Získavanie informácií – Nájsť informácie vzťahujúce sa na rôzne kritériá.

Interpretovanie textov – Určiť hlavnú myšlienku textu a vyvodiť závery nižšej úrovne.

Uvažovanie a hodnotenie – Urobiť porovnanie alebo vysvetlenie časti textu s osobnými skúsenosťami.

Úroveň 3:

Získavanie informácií – Nájsť vzťah medzi časťami informácie a zvlášť sa sústrediť na protichodné informácie.

Interpretovanie textov – Integrovať niekoľko častí textu, porovnať alebo kategorizovať význam slov alebo fráz, vziať pri tom do úvahy mnohé kritéria.

Uvažovanie a hodnotenie – Vytvoriť súvislosti, podať vysvetlenia a preukázať detailné porozumenie textu a sústrediť sa na menej bežné poznatky.

Úroveň 4:

Získavanie informácií – Zoradiť alebo skombinovať viaceré časti informácie a posúdiť, ktorá informácia v texte je pre úlohu významná.

Interpretovanie textov – Posúdiť text, pochopiť ho a uplatniť v neznámom kontexte. Sústrediť sa na viacznačnosť a na myšlienky, ktoré sú negatívne formulované.

Uvažovanie a hodnotenie – Využiť vedomosti na vyslovenie hypotézy a preukázať porozumenie dlhých a zložitých textov.

Úroveň 5:

Získavanie informácií – Zoradiť alebo skombinovať viaceré časti informácií a posúdiť, ktorá informácia v texte je pre úlohu významná. Sústrediť sa na výrazne obsiahle informácie.

Interpretovanie textov – Vysvetliť význam jemných rozdielov v jazyku alebo preukázať úplné a detailné porozumenie textu.

Uvažovanie a hodnotenie – Kriticky zhodnotiť text lebo vysloviť hypotézu. Sústrediť sa na myšlienky, ktoré sú v rozpore s očakávaniami a porozumieť dlhému alebo zložitému textu.

2. Opis vedomostných úrovní čitateľskej gramotnosti PISA 2015

Úroveň 1b: Čitateľ by mal vyhľadať jednoduchú explicitne vyjadrenú dominantnú informáciu.

Úroveň 1a: Čitateľ by mal vyhľadať jednu alebo viaceré jednotlivých explicitne vyjadrených informácií, rozpoznať hlavnú myšlienku a prepojiť informácie s poznatkami zo života.

Úroveň 2: Čitateľ by mal pochopiť vzťahy medzi určitými časťami textu a vyjadriť vlastný úsudok.

Úroveň 3: Čitateľ by mal prepojiť informácie, určiť hlavnú myšlienku, vysvetliť význam slova alebo frázy, porovnávať, hľadať rozpory, triediť, vysvetľovať text.

Úroveň 4: Čitateľ by mal vyhľadať informácie skryté v texte a porozumieť zložitému textu.

Úroveň 5: Čitateľ by mal kriticky posúdiť text a vytvoriť hypotézy založené na odborných znalostiach, porozumieť text s neobvyklou formou alebo obsahom až do podrobností.

Úroveň 6: Čitateľ by mal logicky dedukovať a vykonávať presné a podrobné porovnanie, vypracovať abstraktné kategórie k interpretácii daného textu, analyzovať skryté informácie v texte.

3. Opis vedomostných úrovní tímového riešenia problémov pre PISA 2015

Úroveň 1: Žiaci s podporou dokážu rozhodnúť o návrhu, dokážu schváliť aktivity, ktoré predložili ostatní. S podporou ostatných môžu prispieť k vyriešeniu problému.

Úroveň 2: Žiaci môžu pomôcť tímu vybudovať spoločné chápanie krokov, potrebných na riešenie problému, dokážu prevziať iniciatívu, aby navrhli nový prístup k riešeniu problému.

Úroveň 3: Žiaci dokážu vyriešiť úlohy zložené z viacerých krokov v dynamickom problémovom prostredí, organizujú úlohy v rámci tímu, identifikujú a rozlišujú informácie, ktoré sú potrebné na vyriešenie problému, dokážu pomôcť tímu nájsť riešenie.

Úroveň 4: Žiaci dokážu úspešne vyriešiť komplikované problémové úlohy vyžadujúce si vysokú úroveň spolupráce, sú schopní monitorovať progres v riešení daného problému a identifikácii prekážok, ktoré je potrebné prepojiť, preberajú iniciatívu a realizujú aktivity, aby vyriešili problém.

13. Závěry a doporučení:

Čitateľská gramotnosť je jednou z existenčných gramotností a jednou zo základných kompetencií súčasného človeka. Čítanie s porozumením je aktívny proces, pri ktorom učiteľ identifikuje informácie a cielene ich vyhľadáva v texte. Z takto získaných informácií dochádza následne k vyvodu záverov. Čitateľ, ktorý porozumel textu, vie myšlienky a informácie interpretovať a integrovať. Nemenej dôležité, ale azda najťažšie, je jazyk a prvky textu dokázať a po preskúmaní aj zhodnotiť. Porozumenie textu má aj konštruktívny charakter. To znamená, že žiak získané informácie pretransformuje a vytvára si vlastnú interpretáciu textu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Harvišová
15. Dátum	25. 02. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	26. 02. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu