

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.03.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia: Charakteristika štyroch modelov gramotnosti – bázovej, spracovania textových informácií (vrátane funkčnej gramotnosti), gramotnosti založenej na socio-kultúrnej teórii a e-gramotnosti. Pri každej z nich charakteristika nielen ich základných vlastností, ale aj spôsobov zisťovania a vyhodnocovania gramotnostných výkonov osôb a edukačné dôsledky tohto vyhodnocovania. Charakteristika čitateľskej gramotnosti vo výskume PISA.

Kľúčové slová: gramotnosť, čítanie, písanie, bázová gramotnosť, funkčná gramotnosť, spracovanie textových informácií, e-gramotnosť, medzinárodné porovnávacie výskumy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia : Teoretické východiská pojmu čitateľská gramotnosť

Program stretnutia :

1. Privítanie členov a oboznámenie s programom
2. Charakteristika pojmu čitateľská gramotnosť
3. Modely gramotnosti
4. Čitateľská gramotnosť vo výskume PISA
5. Diskusia
6. Záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvodnej časti stretnutia sa všetci prítomní snažili nájsť odpovede na otázky: Čo je vlastne gramotnosť? Kto je gramotný a kto nie? Čo je dostatočná gramotnosť pre uplatnenie sa v škole, v zamestnaní a v živote?

V ďalšej časti učiteľia boli oboznámení so 4 modelmi gramotnosti, a to:

1. Bázová (základná) gramotnosť - charakterizuje schopnosť človeka čítať a dekodovať významy prečítaného. Výkon sa posudzuje podľa rýchlosti čítania, chybovosti, plynulosti a zisťuje sa jednoduché porozumenie textu. Pokiaľ ide o písanie, hodnotí sa výkon pri odpisovaní textu alebo zápise diktovaného textu a samostatná tvorba jednoduchého textu.

2. Funkčná gramotnosť, resp. gramotnosť ako spracovanie textových informácií - je schopnosť spracovať textové informácie, ktoré sa realizujú činnosťami, napr. identifikovanie hierarchie informácií v texte; odlišovanie dôležitých informácií od marginálnych; hľadanie vzťahov medzi hlavnou myšlienkou a podpornými informáciami; vyvodenie záverov z textu a podobne. V tomto modeli gramotnosti čitateľ nie je konzument textu, ale je jeho aktívnym spracovateľom.

3. E-gramotnosť – je schopnosť používať elektronické médiá – počítač, mobil a ich vybavenie (textový editor, textový procesor, internet, CD-ROM, e-mail).

4. Gramotnosť ako sociálno-kultúrny jav – je vždy zviazaná s konkrétnou kultúrou, pretože sa hovorí o rozdieloch medzi jednotlivcami a skupinami s rôznym kultúrnym a sociálnym zázemím, nie o deficite v gramotnosti. Gramotnosť sa má skúmať v tom prostredí, v ktorom sa používa, nie v testovacej miestnosti.

V súvislosti s touto problematikou boli informovaní o metodike medzinárodného výskumu PISA. Jeho predmetom je zvládnutie činností (procesov porozumenia), ktoré sú potrebné na to, aby došlo k úplnému porozumeniu textu. Na konkrétnych príkladoch sa oboznámili s možnosťami získavania informácií, utváraním širšieho porozumenia, rozvinutím interpretácie, uvažovali o obsahu a forme textu a jeho hodnotení. Venovali sa aj ďalším možnostiam spracovávanía informácií zo súvislých a nesúvislých textov, kombinovaných či zložených textov. Diskutovali o tom, že niektoré z uvedených typov textov sú zahrnuté v učive slovenského jazyka ako slohové útvary, s niektorými pracujú na hodinách cudzích jazykov, dejepisu a občianskej náuky.

13. Závěry a odporúčania:

Pri príprave na vyučovanie zvolit' efektívne vyučovacie metódy čítania a písania, vhodné texty a hlavne motivovať žiakov do čítania a písania hodnotných textov. Odporúča sa využívať širokú škálu textov – súvislé, spojené texty (napr. novinové články, odborné texty alebo literárne žánre), texty s prehľadnou štruktúrou, usporiadané do viet a odsekov, ale aj

nesúvislé texty (napr. dotazník, schémy, tabuľky). Keďže mnohé texty, ktoré človek používa v živote, obsahujú nielen verbálnu zložku, ale aj čísla, je potrebné do funkčnej gramotnosti zaradiť aj numerickú gramotnosť. Je to používanie aritmetických operácií v praktických situáciách, obyčajne „zapustených“ do textu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Aneta Mačková
15.	Dátum	10.03.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18.	Dátum	11.03.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu