

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 05. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Oboznámenie sa so základnými pojmami čitateľskej gramotnosti v kľúčových kompetenciách žiaka.

Opis Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Opis inovovaného ŠVP.

kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, ŠVP, Národná stratégia, kľúčovej kompetencie, inovovaný ŠVP

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Čitateľská gramotnosť sa rozvíja prostredníctvom jazykovo komunikačných kompetencií, hlavnou kompetenciou je čítanie s porozumením, ktorá je súčasťou súboru spôsobilostí rozvíjaných primárne v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra;
- slovenský jazyk a slovenská literatúra;
- maďarský jazyk a literatúra;
- ukrajinský jazyk a literatúra;
- rusínsky jazyk a literatúra;
- cudzie jazyky; dejepis;
- sekundárne - v ostatných vyučovacích predmetoch.

1. INOVOVANÝ ŠVP

Na základe analýzy výsledkov medzinárodných a národných meraní bol vytvorený INOVOVANÝ ŠVP. V inovovanom ŠVP bolo zohľadnené rozvíjanie a podporovanie čitateľskej gramotnosti. V rámci jednotlivých vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia boli upravené kompetencie tak, aby bola umožnená jednoduchšia implementácia v rámci školských vzdelávacích programov.

ŠVP tvorí v rámci predmetov dva vzdelávacie štandardy:

- vzdelávací štandard pre jazykovú zložku
- vzdelávací štandard pre literárnu zložku.

V oboch zložkách je aplikačný kontext dominantným prvkom.

2. SŠ Jazyková zložka

APLIKAČNÝ KONTEXT: vecný a umelecký text; súvislý a nesúvislý text

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE: používať kognitívne operácie; kriticky myslieť; formulovať a riešiť problémy; tvorivo myslieť; tvoriť, prijať a spracovať informácie; vyhľadávať a sprostredkovať informácie; formulovať svoj názor a argumentovať.

Kompetencie

Výkon Optimálny výkon / Minimálny výkon:

- Komunikovať adekvátne komunikačnej situácii.
- Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.
- Žiak vie výrazne čítať vecný a umelecký text. ...
- Žiak po príprave dokáže plynulo prečítať vecný a umelecký text.
- Žiak vie v texte odlišiť hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných.
- Žiak vie v známom texte odlišiť hlavné myšlienky od vedľajších.

3. ČÍTANIE S POROZUMENÍM

3.1 Predmetové kompetencie

Výkon Pojmy

1. Vybrať text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie.
2. Nahlas, ticho a opakovane prečítať text.
3. Žiak dokáže z obsahového i formálneho hľadiska správne vybrať text a odôvodniť správnosť vybraného textu v konkrétnej situácii.
 - splývavá/viazaná výslovnosť • znelé, neznelé a znelé nepárové (zvučné) spoluhlásky • prestávka, sila hlasu, dôraz • hlavný slovný prízvuk • rozprávanie s prvkami opisu • opis pracovného postupu • interview

3.2 Predmetové kompetencie

Jazyková zložka

- Zameriť svoje čítanie podľa potreby
- Vybrať si text na základe znalosti informačných prameňov: • podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie; •
- nahlas, ticho a opakovane prečítať text.
- Pochopiť obsah textu •

- Vyvodit' explicitné a implicitné informácie z vecného aj umeleckého textu;
- porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch; •
- overiť si význam slova; •
- porozumieť štruktúre slova a jeho častiam; •
- na základe chronologickej alebo logickej postupnosti prerozprávať obsah umeleckého a vecného textu.

3.3 Čitateľské kompetencie

- Technika čítania
- Proces pochopenia textu
- Identifikácia informácií
- Hodnotenie textu
- Zapamätanie si podstaty textu
- Reprodukcia textu
- Dedukcia na základe textu
- Utváranie si úsudku
- Schopnosť logicky spájať súvislosti
- Vyvodenie hlavných myšlienok a poučení
- Vyvodenie záverov
- Schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu
- Schopnosť spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami

13. Závěry a odporúčania:

Čitateľská gramotnosť je jednou z existenčných gramotností a jednou zo základných kompetencií súčasného človeka. Nedostatočná, nevyzretá čitateľská (a informačná) gramotnosť vedie v konečnom dôsledku k vážnym problémom pri štúdiu, ako aj pri uplatňovaní nárokov na trhu práce. Zvyšovanie úrovne tejto kľúčovej kompetencie zasahuje všetky generácie, tak predškôľakov, žiakov, študentov, ako aj seniorov, ďalej všetky oblasti života (práca, voľný čas, kultúra, ekonomika, zdravotníctvo atď.) a tiež všetky prostredia – školu, rodinu, pracovné tímy. Súhrnná schopnosť porozumieť formám písaného jazyka, tieto formy používať a premýšľať o nich s cieľom dosiahnuť osobné a sociálne naplnenie. To presahuje kognitívne zložky (t. j. dekodovanie slov a porozumenie textu) a ovplyvňuje ďalšie aspekty podporujúce schopnosť porozumieť písaným textom. Z uvedených dôvodov vláda Slovenskej republiky určila v Národnom programe reforiem Slovenskej republiky 2012 za strategický cieľ zlepšiť úroveň čitateľskej gramotnosti nad úroveň priemeru krajín OECD.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Natalija Kravčenko
15. Dátum	21. 05. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	22. 05. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu