

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. 05. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Čitateľská gramotnosť v obsahovom a výkonovom štandarde predmetov
Procesy porozumenia textu, vzdelávacie oblasti predmetov v rámci ktorých rozvíjame čitateľskú gramotnosť, kľúčové spôsobilosti

kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, obsahový štandard predmetov, výkonový štandard predmetov, procesy porozumenia textu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Obsahový a výkonový štandard predmetov

Vybrané ciele z obsahového štandardu sa realizujú prostredníctvom zvoleného textu. Žiak má spracovať text tak, aby si vedel z neho vybrať to podstatné čo potrebuje k štúdiu.

Žiaci pracujú s textom z rôznych zdrojov, napr. učebnice, školské knihy, pracovné zošity, slovníky, encyklopédie, odborné časopisy, prípadne je práca s textom súčasťou práce s počítačom či internetom

1. 1. Nájdenie a získavanie informácie

Vyhľadávanie explicitných informácií v texte.

V rámci textu.

Príklady z výkonového štandardu pre predmet dejepis

Vie vyhľadať v texte rôzne údaje.

Vie vyhľadať fakty v texte vzťahujúce sa k jeho téme.

1. 2. Integrácia a interpretácia

Vyvodenie implicitných informácií z textu.

V rámci textu.

Príklady z výkonového štandardu pre predmet dejepis

Vie vyhľadať kľúčové slová v texte.

Vie usporiadať informácie v texte podľa dôležitosti, nadväznosti.

Žiak dokáže interpretovať súvislosť nadpisu s obsahom textu.

Vie vyhodnotiť záver zo zistených súvislostí medzi informáciami v texte.

Vie vecne argumentovať – zdôvodniť úsudok s odkazom na text.

Vie porovnávať dve a viac informácií v texte.

3. Uvažovanie a hodnotenie

Spojenie informácií z textu so širšími vedomosťami čitateľa, jeho postojmi a skúsenosťami.

Nad rámec textu.

Príklady z výkonového štandardu pre predmet dejepis

Žiak vie vytvoriť na základe čiastkových informácií z textu hypotézu o jeho závere a svoju hypotézu overiť v diskusii.

Vie vybrať z textu zaujímavú myšlienku a rozobrať ju.

Dokáže na obhajobu svoju stanoviska použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou textu..

2. Procesy porozumenia textu, vzdelávacie oblasti predmetov v rámci ktorých rozvíjame čitateľskú gramotnosť, kľúčové spôsobilosti

Procesy porozumenia textu odrážajú stupne mentálnych stratégií – činností, ktoré sa realizujú pri čítaní. Najnižším stupňom porozumenia je nájdenie a získanie informácie, vyššiu kognitívnu operáciu si vyžaduje integrácia a interpretácia a najnáročnejším procesom porozumenia textu je uvažovanie a hodnotenie.

1. Nájdenie a získanie informácie

Žiak je schopný nájsť v texte informáciu podľa daných kritérií. Informácia je v texte explicitne uvedená, žiak ju nemusí vyvodzovať. Žiak musí odhaliť jeden a viac podstatných prvkov a potom hľadať v texte slovné spojenie, ktoré môže byť doslovné alebo synonymné.

2. Integrácia a interpretácia

Žiak musí informáciu vyvodit' na základe textu, nepracuje len s jedným údajom, ale musí uvažovať nad textom zo širšej perspektívy. Informácia z obsahu textu vyplýva alebo s ním súvisí, no nie je v texte explicitne uvedená. Žiak vysvetľuje významy uvedené v texte, autorov zámer, porovná informácie, dá ich do súvislostí, vyvodzuje hlavnú myšlienku a uvádza dôkazy z textu.

3. Uvažovanie a hodnotenie

Žiak uvažuje a hodnotí obsahovú a formálnu stránku textu. Porovnáva informácie so širšími vedomosťami, ktoré sú mimo textu (napr. vyhľadá ich v inom zdroji alebo vychádza zo svojich všeobecných poznatkov). V úlohách na uvažovanie o obsahu musia žiaci obhájiť svoje stanovisko, hodnotiť význam informácií, vyjadriť postoj na základe platných etických noriem. Uvažovanie a hodnotenie formy textu zahŕňa uvažovanie o hodnovernosti textu, funkcii použitých jazykových prostriedkov, autorskom koncepte.

13. Závěry a odporúčania:

Čitateľská gramotnosť je východiskovou kompetenciou pre všetky procesy vzdelávania každého jedinca. Má vplyv nielen na pochopenie prečítaného, ale aj na spôsob vyhľadávania informácií, výbere ich zdrojov, hodnotení, či použitií, ako aj v podávaní vlastných poznatkov. Je dôležité, aby žiak nielen porozumel textu, vedel ho interpretovať, ale ho aj dokázal zhodnotiť.

23. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Ignác
33. Dátum	26. 05. 2020
43. Podpis	
53. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
63. Dátum	27. 05. 2020
73. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu