

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Základné činnosti práce s textom, tvorba textov, ako navrhovať a tvoriť úlohy
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01. 06. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gdh.sk/kluby">http://www.gdh.sk/kluby</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

Oboznámenie sa so základnými činnosťami práce s textom, ako takéto testy a úlohy tvoriť a aké typy textov zvoliť

#### klúčové slová:

práca s textom, úlohy, čitateľská gramotnosť, text

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na začiatku stretnutia boli kolegovia informovaní, prečo je dôležitá čitateľská gramotnosť a ako na nej pracovať. Hlavnou témou bolo, aké texty voliť a aké typy úloh máme.

- ▶ Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov je možné viacerými spôsobmi. Napríklad je vhodné striedať hlasné čítanie s tichým čítaním a podnecovať deti k tomu, aby po prečítaní určitého textu rozprávali svojim rovesníkom alebo i rodičom o prečítanom texte. Taktiež je možné realizovať v škole vzájomné čítanie vo dvojiciach, pričom po prečítaní textu je veľmi prospešné, aby žiaci navzájom vytvárali pre spolužiakov otázky, pretože ten žiak, ktorý vie o čom čítal, vie aj tvoriť vhodné otázky k textu. Zároveň ak žiak rozumie textu, nie je pre neho problémom na kladené otázky odpovedať. Trošku vyšším levelom je naučiť deti, aby o prečítanom texte boli schopné napísať akúsi recenziu či vlastný názor na text, prípadne u mladších detí aspoň akúsi reakciu na text, poprípade daný text vedieť zdramatizovať i zahrat'. Táto osvedčená pedagogická skúsenosť sa primárne venuje práve tvorbe otázok k textu, teda je zameraná na tvorbu štandardizovaných úloh, ktoré podporujú a rozvíjajú čítanie s porozumením, pričom žiak hľadá odpovede na otázky v príslušnom texte.
- ▶ Ďalej sme si rozobrali, ako tvoriť úlohy na čitateľskú gramotnosť:

Najdôležitejšie – vybrať vhodný text

Striedať typy textov

Vyberať texty z rôznych zdrojov – knihy, časopisy, encyklopédie, brožúrky, noviny a pod.

Úloha, ktorú učiteľ k danému textu vytvára musí byť operacionalizovaná, to znamená, že činnosť, ktorú má žiak vykonať na základe znenia danej úlohy musí byť preukázateľná.

Vyberať texty súvislé i prerušované, vecné i umelecké

Taktiež sme si povedali a zároveň upozornili na to, akých chýb sa vyvarovať:

- ▶ príliš dlhý a veľmi zhustený text,
- ▶ riadkovanie
- ▶ nevhodný typ písma
- ▶ nedostatočná veľkosť písma
- ▶ príliš dlhé znenie úlohy
- ▶ nezvýraznenie záporne položenej úlohy
- ▶ nevyznačenie priestoru na zápis odpovede

Na záver sme si vyskúšali takéto úlohy vyplniť a vžiť sa do kože študenta. Rozobrali sme si texty, či by boli vhodné, diskutovali sme nad rôznymi typmi úloh a ich prínosom.

### 13. Závbery a odporúčania:

Čítanie je každodenná bežná činnosť. Stretávame sa s ňou skoro všade – doma, v práci či v obchode. Vlastne čítame stále od kedy sme sa to naučili v prvom ročníku základnej školy. Ale pozor, čítať a čítať s porozumením nie je to isté. Niečo si prečítame len tak zbežne a keby sa nás niekto spýtal, o čom ten ktorý text bol, možno by sme mu ani nevedeli odpovedať. Stáva sa tiež, že si niekedy prečítame text menej pozorne a dochádza k nepochopeniu textu. Naši študenti si často krát prečítajú to, čo sme im dali za domácu úlohu, a potom keď prídu do školy tvrdia, že nepochopili text. Buď nerozumeli slovám, vetám, alebo nepochopili pointu a hlavné myšlienky. A preto je potrebné sa tomuto problému na hodinách venovať. A čo to vlastne čitateľská gramotnosť je? Čitateľská gramotnosť je podľa definície PISA charakterizovaná ako „schopnosť porozumieť a používať napísané pre vlastné ciele a na ďalšie vzdelávanie“ (Národná správa PISA, 2003, s. 20). Existuje mnoho úloh, ktoré si vedia pedagógovia vytvoriť sami, a v tejto prezentácii sa dozvedeli, ako na to a čoho sa vyvarovať. Tejto téme sa odporúčame venovať na akejkol'vek hodine, aby sa čitateľská gramotnosť študentov zvýšila.

23. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Loziňaková Saganová
33. Dátum	01. 06. 2020
43. Podpis	
53. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
63. Dátum	02. 06. 2020
73. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu