

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.06.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia: Čitateľská gramotnosť podľa rámca PISA. Hodnotenie čitateľskej gramotnosti na základe troch aspektov – text, činnosť, situácia. Rozlišovanie textov podľa formy a typu textu. Klasifikácia textov podľa média, ktorým sú rozširované. Úrovne čitateľskej gramotnosti. Úlohy na čitateľskú gramotnosť.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, hodnotenie, médium, prostredie, formy textov, typy textov, činnosti, situácie, úrovne

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia : Úlohy na čitateľskú gramotnosť

Program stretnutia :

1. Privítanie členov a oboznámenie s programom
2. Čitateľská gramotnosť podľa rámca PISA
3. Rámec čitateľskej gramotnosti
4. Úrovne čitateľskej gramotnosti
5. Úlohy na čitateľskú gramotnosť
6. Diskusia
7. Záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvodnej časti stretnutia všetci prítomní boli oboznámení s definíciou pojmu čitateľská gramotnosť podľa rámca PISA. V súvislosti s témou stretnutia sa dozvedeli o hodnotení čitateľskej gramotnosti, ktoré je založené na troch základných aspektoch:

- ✓ **texty** predstavujú rozličné druhy písaných materiálov, ktoré žiaci čítajú,
- ✓ **činnosti**, to sú kognitívne postupy čitateľa pri práci s textom a
- ✓ **situácie**, ktoré predstavujú zamýšľané využitie textu z pohľadu jeho autora.

V súvislosti s prvým aspektom boli informovaní o formách a typoch textov. Podľa *formy* PISA rozlišuje texty:

- súvislé,
- nesúvislé,
- kombinované (súvislé a nesúvislé texty) a
- zložené texty (pozostávajú z viacerých samostatných textov).

Najčastejšie využívanými *typmi* textov v štúdiu PISA je:

- opis,
- rozprávanie,
- výklad,
- argumentácia,
- návod,
- protokoly a
- zápisnice.

V súvislosti s narastajúcim sa množstvom textov vyskytujúcich sa v elektronickej podobe, do klasifikácie textov pribudlo aj rozlišovanie podľa *média*, ktorým sú texty rozširované

- na papieri alebo
- v digitálnej podobe.

Ďalším aspektom, o ktorom boli prítomní informovaní, boli tzv. mentálne stratégie – **činnosti**. PISA sleduje nasledovné činnosti:

- nájdenie a získanie informácie,
- integrácia a interpretácia a
- uvažovanie a hodnotenie.

Posledným aspektom, o ktorom sa na stretnutí hovorilo, boli **situácie** čítania. Z tohto hľadiska PISA rozlišuje:

- čítanie na súkromné účely,
- čítanie na verejné účely,
- čítanie na pracovné účely a
- čítanie na vzdelávanie.

V súvislosti s touto problematikou členovia pedagogického klubu boli informovaní o úrovniach čitateľskej gramotnosti. Na základe výskumu PISA škála bola rozšírená, t.j. na zisťovanie čitateľských zručností žiakov s najnižším výkonom bola skonštruovaná **úroveň 1b** a na zisťovanie čitateľských zručností žiakov s najvyšším výkonom bola skonštruovaná **úroveň 6**.

Na konkrétnych textoch (Balón, Bezpečnosť mobilných telefónov, Čistenie zubov, Darujte krv, Ide o hru, Lakomec a jeho zlato, Teleworking) sa oboznámili s možnosťami úloh na čitateľskú gramotnosť.

Diskutovali aj o ďalších možnostiach spracovania textov v jednotlivých predmetoch, nielen v SJL, ale aj v ANJ, NEJ, RUJ, OBN, DEJ.

13. Závěry a odporúčania:

Pri príprave na vyučovanie využívať množstvo textov – úloh, ktoré sú zamerané nielen na získavanie informácií, ale aj na ich spracovanie, analýzu a hodnotenie. Pri svojej práci so žiakmi využívať rôzne formy a typy textov. Vzhľadom na neustále narastajúce sa množstvo textov vyskytujúcich sa v bežnom živote v elektronickej podobe (okrem papiera) pracovať aj s ukázkami v digitálnej podobe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Aneta Mačková
15. Dátum	09.06.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	10.06.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu