

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia: Štátny vzdelávací program ISCED I. Kľúčové kompetencie. Komunikačná kompetencia a kompetencia učiť sa, ako sa učiť. Vzťah kompetencií a čitateľskej gramotnosti. Základné didaktické princípy, metódy a stratégie.

Kľúčové slová: kompetencia, čitateľská gramotnosť, princíp, metóda, stratégia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia : Súčasný didaktický a edukačný rámec rozvíjania čitateľskej gramotnosti

Program stretnutia :

1. Privítanie členov a oboznámenie s programom
2. Štátny vzdelávací program ISCED
3. Kľúčové kompetencie
4. Komunikačná kompetencia
5. Kompetencia učiť sa, ako sa učiť
6. Vzťah kompetencií a čitateľskej gramotnosti
7. Didaktické princípy
8. Diskusia
9. Záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvodnej časti stretnutia všetci prítomní boli oboznámení so Štátnym vzdelávacím programom ISCED, ktorý je platným kurikulárnym dokumentom. V súvislosti s témou stretnutia boli informovaní o hlavných kľúčových kompetenciách, ku ktorým patria:

- ✓ sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti),
- ✓ kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,
- ✓ kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- ✓ kompetencia učiť sa, ako učiť,
- ✓ kompetencia riešiť problémy,
- ✓ osobné, sociálne a občianske kompetencie,
- ✓ kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Z uvedených kompetencií sa prítomní podrobnejšie venovali dvom, a to **komunikačnej kompetencii** a **kompetencii učiť sa , ako sa učiť**. V súčasnom kontexte kľúčových kompetencií sa komunikačná kompetencia definuje ako *súbor vedomostí, zručností, postojov a hodnôt žiaka, ktoré sa týkajú princípov, noriem, pravidiel a prostriedkov diferencovaného komunikačného procesu*. V rámci kompetencie učiť sa , ako sa učiť má si absolvent osvojiť:

- základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- zručnosť vyberať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a v iných činnostiach.

Ďalším aspektom, o ktorom boli prítomní informovaní, bol vzťah kompetencií a čitateľskej gramotnosti. Problémovým miestom schopnosti porozumenia textu u slovenských žiakov sú vyššie úrovne porozumenia textu. V súvislosti s touto problematikou členovia pedagogického klubu boli informovaní o **Združení Orava pre demokraciu vo vzdelávaní**, ktoré má významné postavenie pri vzdelávaní učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti.

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa v kognitívno-komunikačnej koncepcii vyučovania materinského jazyka a literatúry realizuje na základe špecifických didaktických princíпов. To bol jeden z posledných aspektov, o ktorom sa na stretnutí hovorilo. Spomenuté boli:

- princíp komplexnosti,
- princíp komunikačno-kognitívneho prístupu,
- princíp orientácie na žiaka,
- princíp aktuálnosti vedných poznatkov,
- princíp rozvíjania jazykovo-komunikačnej a literárnej kultúry žiaka.

Pri didaktických východiskách rozvíjania čitateľskej gramotnosti je dôležité vymedziť tak edukačný obsah, ako aj edukačný proces. V rámci procesu sa mnohé z efektívnych metód

rozvíjania čitateľskej gramotnosti do vyučovacej praxe na Slovensku dostali prostredníctvom Združenia Orava. Patria k nim:

- metóda INSERT,
- metóda K-W-L,
- výzvovo-otázkové podnety,
- cloze-test,
- cinquain,
- T-schéma,
- pojmové mapovanie,
- Stratégia PRAISE,
- Stratégia RISE,
- Stratégia REAP.

Na konkrétnych príkladoch sa oboznámili s možnosťami využitia jednotlivých metód pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti. Diskutovali aj o ďalších možnostiach ich využitia v jednotlivých predmetoch, nielen v SJL, ale aj v ANJ, NEJ, RUJ, OBN, DEJ.

13. Závery a odporúčania:

Pri vyučovaní je nevyhnutné viesť žiakov k rôznym stratégiám, technikám učenia sa, ktoré vedú k trvalejšiemu osvojovaniu si informácií. Porozumenie textu zahŕňa vyhľadávanie kľúčových informácií, ich spracovávanie, zapamätanie si, integrovanie, hodnotenie a následné využívanie v reálnych životných situáciách. Pri svojej práci so žiakmi využívať rôzne efektívne metódy, stratégie pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Aneta Mačeková
15. Dátum	21.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	22.09.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu