

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gdh.sk/kluby">http://www.gdh.sk/kluby</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

Spôsoby rozvoja čítania s porozumením podľa princípov metakognície  
Charakteristika čitateľskej gramotnosti žiaka, metodika a metódy prípravy práce s textom, formy testových úloh, brainstorming skúseností, problémov, riešení

#### klúčové slová:

metakognitívne zručnosti, integrácia a interpretácia, obsahový a výkonový štandard čitateľskej gramotnosti, modely gramotnosti (bázová, základná gramotnosť, funkčná gramotnosť), čitateľská zručnosť, čitateľské stratégie, klúčové kompetencie, Bloomová taxonómia

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### 1. Čitateľská gramotnosť žiaka

Pojmom čitateľská gramotnosť sa všeobecne označuje schopnosť porozumieť písanému textu. Úroveň čitateľskej gramotnosti je daná mierou porozumenia textu. Komplexnejšie vymedzenie čitateľskej gramotnosti zahŕňa okrem porozumenia textu aj vzťah človeka k čítaniu, aplikáciu prečítaných informácií a poznatkov v sebarozvoji a bežnom živote, schopnosť vyjadriť názory a

dojmy z čítaného textu a komunikovať o nich s druhými a metakogníciu – schopnosť sledovať vlastné procesy porozumenia textu (Kunová, Burjan, 2011, s. 1).

### **1.1. Metodika a metódy prípravy práce s textom**

Zručnosti čítania a písania tvorili oddávna základ vzdelania človeka. Čítanie, písanie a počítanie – známe pod názvom trívium – patrili k učebným predmetom už v stredoveku. Dnes sú čitateľské kompetencie základom pre školské vzdelávanie i rozvoj celoživotného vzdelávania. Pre úspešnosť sa treba zamerať svoje čítanie podľa potreby. Vybrať text podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie. Pochopiť význam textu a rozoznať všeobecné usporiadanie textu – odseky, nadpisy atď. Rozpoznať a pomenovať rozličné texty a určiť ich horizontálnu štruktúru. Odlíšiť vetu a text, a vedieť vyhľadať prvky nadväznosti medzi slovami a skupinami slov, ktoré slúžia na plynulý prechod medzi vetami, odsekmi, časťami výpovedí. Určiť časovú a logickú postupnosť pri rozvíjaní témy.

[https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/itate\\_sk\\_gramotnos\\_na\\_vyu\\_ovan.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/itate_sk_gramotnos_na_vyu_ovan.pdf)

### **1.2. Princípy metakognície**

Metakognícia je poznávanie vlastného poznávania. Pri čítaní je to kontrola, hodnotenie a regulácia procesu čítania – s dôrazom na porozumenie textu. Žiak, ktorý má rozvinuté metakognitívne zručnosti, si vie stanoviť cieľ čítania (odvodený od cieľa, ktorý stanovil učiteľ), vie, na čo sa má pri čítaní sústrediť, vie odhadnúť ťažké alebo problémové miesta pri čítaní, vie, čo má robiť, keď porozumenie zlyháva, teda vie používať kompenzačné postupy, aby zabezpečil porozumenie textu atď. (P. Gavora, 2008, s. 50)

### **1.3. Bloomova taxonómia**

Bloomova taxonómia sa skladá zo šiestich hierarchicky usporiadaných kategórií cieľov, pričom na dosiahnutie určitého cieľa je nutné dosiahnuť predchádzajúce, nižšie kategórie cieľov. Na každej hodine by sa mali u každého žiaka rozvíjať všetky kognitívne oblasti. Revidovaná Bloomova taxonómia (B. S. Bloom, L. A. Anderson, 2001) s doplnenými typickými pokynovými (príkazovými, aktívnymi) slovesami: Tvoriť, Hodnotiť, Analyzovať, Aplikovať, Porozumieť, Zapamätať si.

### **2. Formy testových úloh**

Druhy úloh precvičujúcich čítanie s porozumením. V didaktických testoch na čítanie s porozumením sa najviac využívajú tieto druhy úloh (testových položiek):  
Zatvorené úlohy s výberom odpovede (polytomické)  
Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – produkčné  
Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – doplňovacie  
Zatvorené usporiadacie úlohy  
Zatvorené priradovacie úlohy

[https://encyklopediapoznania.sk/data/eknihy/skolskadokumentacia/aktivne\\_vyuzivanie\\_citania\\_s\\_porozumenim.pdf](https://encyklopediapoznania.sk/data/eknihy/skolskadokumentacia/aktivne_vyuzivanie_citania_s_porozumenim.pdf)

### **3. Brainstorming skúseností**

V ďalšej časti stretnutia /praktická/ nasledovala výmena skúseností, ukážky z vlastných testov, oboznámenie sa s novými spôsobmi a zdrojmi zameraných na čítanie s porozumením.

### **13. Závery a odporúčania:**

V závere stretnutia sme si dali záväzok zadať žiakom niektoré z úloh tohto testovania a zistiť ich reakcie a schopnosti riešiť takýto typ úloh. Výsledky testovania porovnať a rozvíjať ich reakcie a schopnosti riešiť, pochopiť umelecký a vecný text s využitím explicitných a implicitných informácií.

23. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Ignác
33. Dátum	16. 11. 2020
43. Podpis	
53. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
63. Dátum	18. 11. 2020
73. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu