

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gdh.sk/kluby">http://www.gdh.sk/kluby</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Anotácia:** Didaktická technika – vymedzenie základného pojmu, klasifikácia. Moderné technológie vo vyučovacom procese. Praktické ukážky úloh s použitím didaktickej techniky.

**Kľúčové slová:** didaktická technika, informačno-komunikačné technológie, moderné technológie vo vzdelávaní

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Téma stretnutia :** *Výmena skúseností – práca s didaktickou technikou IKT na vyučovacích hodinách pri práci s textom – návrhy, nápady, realizácia*

### **Program stretnutia :**

1. Privítanie členov a oboznámenie s programom
2. Didaktická technika
3. Informačno-komunikačné technológie
4. Moderné technológie vo vzdelávaní
5. Praktické ukážky úloh s použitím didaktickej techniky
6. Diskusia
7. Záver

### **Zhrnutie priebehu stretnutia:**

V úvodnej časti stretnutia všetci prítomní boli oboznámení s pojmom didaktická technika, ktorá je v dnešnej dobe často skloňovaná. Môže za to neustály technický rozvoj a aplikácia technických zariadení do každej časti života človeka, či už je to oblasť práce, zábavy alebo vzdelávania.

Moderná didaktická technika má za cieľ podporovať učenie sa žiakov, ich aktivitu a kreativitu. Autori didaktickú techniku vymedzujú pod pojmom informačno- komunikačné technológie, ku ktorým zaraďujú prostriedky modernej didaktickej audiovizuálnej techniky (napr. video, televízia, CD prehrávač, dátový projektor) a digitálne technológie, ktoré sú založené na počítačoch a na telekomunikačných službách, umožňujúcich ich užívateľom v maximálnej možnej miere sprístupniť informácie a ďalej s nimi pracovať (napríklad internet, interaktívne tabule, digitálna kamera a iné), ale taktiež rôznymi formami a prostriedkami komunikovať (e-mail). Spôsob využívania informačných technológií v školskom prostredí sa odvíja od potrieb a možností aktérov výučby, vzdelávacích cieľov a obsahu, ale taktiež od charakteru edukačného prostredia, pričom základným princípom je efektívna organizácia vyučovania a učenia.

V ďalšej časti sa všetci snažili nájsť odpoveď na otázku: *Aký je cieľ využívania informačno-komunikačných technológií na vyučovaní jednotlivých predmetov?*

Dospeli k názoru, že slúžia na to, aby:

- ✓ **zintenzívnili** pôžitok z umeleckého textu,
- ✓ **podporili** vyššie stupne porozumenia náučného alebo umeleckého textu,
- ✓ **zviditeľnili** zmýšľanie celej triedy v jednom okamihu,
- ✓ **vyvolali** okamžitú spätnú väzbu bez toho, aby učiteľ vynakladal čas a námahu na opravu testov či písomiek,
- ✓ **otvorili** žiakom prístup aj k iným poznatkovým zdrojom, ako sú učebnice, a k iným komunikačným partnerom, ako je učiteľ a spolužiaci,
- ✓ **modifikovali** vyučovací štýl z vyučovania,
- ✓ **prihliadali** aj na skúsenosti žiakov a ich poznatky z iných predmetov alebo na ich záujmy, ktorým sa venujú mimo školy.

V súvislosti s informačnými a komunikačnými technológiami vo vzdelávaní hovoríme v prvom rade o počítačových technológiách. Vo vzdelávaní si našli dominantné postavenie a mnoho ďalších technológií sa odvíja práve od nich (napr. interaktívne tabule, dataprojektor, internet a pod.). Počítačové technológie a internet sú významným pomocníkom pri príprave učiteľov na výučbu - učelia majú možnosť vytvárať rôzne výučbové materiály a to nielen v textovej podobe, ale majú možnosť využívať aj zvuk, obraz, fotky, video a pod. Vďaka počítačovým programom dokáže vytvoriť učiteľ rôzne prezentácie, testy, doplnovačky a iné

aktivity, ktoré majú profesionálny vzhľad a hlavne si ich dokáže prispôsobiť na „mieru“. Ďalším aspektom, o ktorom boli prítomní informovaní, bolo využitie:

- **multimédií,**
- **hlasovacieho zariadenia,**
- **blogovania,**
- **interaktívnej tabule,**
- **elektronických lexikografických príručiek,**
- **Slovenského národného korpusu,**
- **videokonferencie** vo vyučovaní.

V závere sa na konkrétnych príkladoch oboznámili s praktickým využitím didaktickej techniky pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti. Diskutovali aj o ďalších možnostiach ich využitia v jednotlivých predmetoch, nielen v SJL, ale aj v ANJ, NEJ, RUJ, OBN, DEJ.

### 13. Závěry a odporúčania:

V súčasnosti sa stali počítačové technológie a najmä internet nenahraditeľnými nástrojmi sebavzdelávania. Žiaci, ale aj učitelia majú možnosť rozvíjať svoje schopnosti cez rôzne počítačové programy, ale aj absolvovať kvantum online kurzov. Na internete možno nájsť nekonečné množstvo informácií z každej oblasti života človeka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Aneta Mačková
15. Dátum	08.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	09.12.2020
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu