

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01. 02. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Bez schopnosti a zručnosti prečítať akýkoľvek text by sa človek nedopracoval k žiadnym informáciám. Bez porozumenia prečítaného textu sa čítanie prejaví v jeho nedostatočnej interpretácii a následnej aplikácii v praxi. Aktivizujúce vyučovacie metódy pomáhajú zdokonaľovať čitateľskú gramotnosť žiakov. Zlepšujú úroveň čítania, porozumenia textu, rozvíjajú čitateľské schopnosti, zručnosti, samostatnosť a tvorivosť žiakov pri práci s textom.

kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, poznatky, učebné úlohy, medzipredmetové vzťahy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na začiatku stretnutia boli kolegovia informovaní o téme stretnutia, a síce o didaktických postupoch a metodických postupoch pri tvorení úloh na čitateľskú gramotnosť a ich realizácii vo vyučovacom procese. Následne sme prešli na teoretickú časť, kde sme si objasnili metodické a didaktické postupy.

Bez čítania by nebolo možné nadobúdať nové poznatky a vedomosti potrebné pre učenie aj pre bežný život. Čítanie tak svojím zastúpením vo výchovno-vzdelávacom procese i mimo neho plní určité funkcie: vzdelávacia funkcia, formatívna funkcia, rozvíjajúca funkcia.

(Kovářová, Kurtulíková, 2009) Každý text, s ktorým žiaci prichádzajú do kontaktu, má pre nich určitý význam a mal by naplniť ich očakávania. Ciele čítania súvisia prevažne s motiváciou, ktoré vedú žiakov k čítaniu. Štúdia PIRLS sleduje dva ciele, ktoré detskí čitatelia uplatňujú najviac (či už v škole alebo mimo nej): čítanie pre literárny zážitok súvisiace s čítaním literárnych textov a čítanie pre získavanie informácií sprostredkované rôznymi druhmi informačných textov. (Kašiarová, 2011, 2012)

Kvalitu čítania zastupujú jednotlivé prvky, ktoré sa prejavujú správnosťou, plynulosťou, uvedomenosťou a výraznosťou čítania. Správne čítanie sa chápe ako zhoda čítaného textu s jeho písanou alebo tlačenou podobou a je založené na presnej a doslovnej reprodukcii textu, čo vyžaduje ovládanie písmen pre jednotlivé hlásky a analýzu a syntézu slov na stupni automatizácie. Plynulým čítaním sa rozumie čítanie textu plynulo bez ťažkostí, bez opakovania prvých slabík, prečítaných slov alebo viet, čo si vyžaduje vypestovať u žiakov zručnosti a návyky spisovnej výslovnosti s presnou artikuláciou najmä pri nácviku hlások ô, ä, ktoré sa nezhodujú v zápise s ich výslovnosťou. Uvedomené čítanie sa často označuje ako čítanie s porozumením. Má špecifické postavenie, pretože je samotnou zložkou a zároveň aj cieľom čítania. Hlavným znakom uvedomeného čítania je, že žiak rozumie tomu čo sám číta a preto nevyhnutným predpokladom uvedomeného čítania je nielen správne plynulé čítanie, ale aj ovládanie pojmov a skrytých významov textu a osvojené poznatky na pochopenie vecnému obsahu. Výrazné čítanie je hlasné, správne a plynulé čítanie umeleckých a náučných textov, kde sa uplatňujú špecifické zvukové prejavy: frázovanie, intonácia, slovný a vetný prízvuk, modulácia sily, tempa, výšky či farby hlasu. Modulácia hlasu je nezanedbateľným 9 znakom výrazného čítania, kde sa sleduje: prízvuk, dôraz, frázovanie, intonácia, tempo, dynamickosť. (Manniová In: Gavora et al., 2008)

Text, s ktorým žiaci pracujú môže byť z rôznych zdrojov, napr. učebnice, školské knihy, pracovné zošity, slovníky, encyklopédie, detské i odborné časopisy, prípadne je práca s textom súčasťou práce s počítačom či internetom. Podľa didaktickej funkcie sa učebnice delia na: vlastné učebnice (výklad učiva, poučky, námety na samostatnú prácu a pod.), cvičebnice (sústava úloh a cvičení), čítanky (cvičebnice čítania - v nižších ročníkoch, neskôr čítanky s umeleckými textami) a osobitné druhy školských kníh (slovníky, atlasy, matematicko-fyzikálne tabuľky, analógie, atď.) (Petlák, 2004)

Obrovský doraz sa kladie na vzájomnú súvislosť **medzipredmetových vzťahov**

13. Závěry a odporúčania:

Cieľom bolo vysvetliť podstatu fungovania procesov aktívneho učenia sa a ponúknuť možnosti ich poznania a zlepšovania. Vychádzali sme zo skúseností, že je potrebná najprv dobrá teória a potom jej aplikácia v reálnej praxi. Pokračovaním je samozrejme zhodnotenie, vylepšenie a opakovanie. Niekedy je treba opäť siahnuť po teórii a zistiť, ako inak a lepšie. A tak je kruh učenia sa nekonečný.

Výsledky našich žiakov ukazujú, že je potrebné procesy učenia zlepšovať, zefektívňovať a posúvať tak nielen jednotlivca, ale celý školský systém dopredu a k lepším výsledkom.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Natalija Kravčenko
15.	Dátum	02. 02. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18.	Dátum	02. 02. 2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu