

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia: Spôsoby hodnotenia žiakov a ich plánovanie. Najčastejšie prostriedky na zisťovanie úspešnosti žiakov v čítaní s porozumením. Sebahodnotenie žiakov – prostriedky, hodnotiace aktivity, slovné hodnotenie.

Kľúčové slová: spôsoby hodnotenia žiakov, sebahodnotenie, prognózujúce, priebežné a záverečné sebahodnotenie, sebahodnotiaci list

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia : *Prostriedky na sebahodnotenie žiakov. Hodnotiace aktivity, slovné hodnotenie.*

Program stretnutia :

1. Privítanie členov a oboznámenie s programom
2. Spôsoby hodnotenia žiakov
3. Prostriedky na zisťovanie úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením
4. Prostriedky na sebahodnotenie žiakov
5. Hodnotiace aktivity, slovné hodnotenie
6. Diskusia
7. Záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvodnej časti stretnutia všetci prítomní boli oboznámení so základnými spôsobmi hodnotenia procesov a výsledkov práce žiakov. Táto činnosť učiteľa patrí k najnáročnejším v jeho pedagogickom pôsobení a vyžaduje si dôkladnú prípravu. V plánovaní **spôsobov hodnotenia** musí uvažovať nad otázkami:

- *Ktorý druh hodnotenia použije?*
- *Ako zistí výkon žiaka?*
- *Akou formou vyjadrí hodnotenie výkonu?*

Je logické využívať **priebežné hodnotenie** výkonu žiaka, ktoré má splňať predovšetkým poznávaciu funkciu, a preto je založené na poskytovaní vecnej spätnej väzby žiakovi v ústnej alebo písomnej forme. **Záverečné hodnotenie** má uzatvárať proces učenia sa žiaka, preto sa obvykle spája s tematickým či časovým celkom.

V ďalšej časti prítomní boli oboznámení o základných prostriedkoch na zisťovanie úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením. K najčastejším (na vyučovaní SJL) patrí riadené ústne skúšanie, test a písomná práca. Ak pri individuálnom skúšaní použijeme *známy text*, s ktorým sa žiak oboznámil na predchádzajúcich vyučovacích hodinách, učiteľ otázkami zistí len reprodukčnú zručnosť. Žiaci by preto mali dostať *neznámy text*, aby prejavili dosiahnutú úroveň schopnosti spracovať informácie, úroveň svojej čitateľskej gramotnosti. Vyžaduje si to však dostatok času, čo býva na jednej vyučovacej hodine problém. Vhodnejším nástrojom sa ukazuje test, pri ktorom má žiak viac času odpovedať na úlohy. Diskutovalo sa aj o rôznych podobách testov, resp. ich spôsobe tvorby.

Ďalším bodom programu bolo **sebahodnotenie** žiakov. Sebahodnotenie je dôležitou súčasťou v rozvoji čitateľskej gramotnosti. Efektívne a zmysluplné je vtedy, ak si učiteľ pripraví konkrétne prostriedky sebahodnotenia v dvoch oblastiach. V *prognózujúcom sebahodnotení* si žiak vyberie činnosť podľa vlastných možností a schopností. Na *priebežné a záverečné sebahodnotenie* pripraví učiteľ podmienky na sebakontrolu, ktoré umožnia odhaliť chyby v riešení, opravu a podobne. Nato potrebuje žiak pomoc, napríklad pracovný list so sebakontrolou, v ktorom je uvedená úloha a správne riešenie. Odporúča sa, aby mali žiaci

možnosť vyjadriť názor na svoju prácu, svoje pocity, napríklad v *sebahodnotiacom liste*, v ktorom odpovedajú na otázky učiteľa po prebratí témy, resp. po určitých časových úsekoch. Túto formu nástroja môžeme použiť so zameraním na sebahodnotenie žiaka v konkrétnych zručnostiach v čítaní s porozumením podľa výkonového štandardu. Ďalšou formou sú hodnotiace aktivity, v ktorých žiak sformuluje odpovede na otázky: *Čo som sa dnes naučil? Čo sa mi páčilo? Čo mohlo byť lepšie? Čo ešte potrebujem?*

V závere všetci prítomní diskutovali, ktoré z hodnotiacich aktivít sú najvhodnejšie pre žiaka v jednotlivých predmetoch, nielen v SJL, ale aj v ANJ, NEJ, RUJ, OBN, DEJ.

13. Závery a odporúčania:

Príprava spôsobov hodnotenia výkonu žiakov v čítaní s porozumením zahŕňa prípravu prostriedkov a foriem priebežného a záverečného hodnotenia. Odporúčaným nástrojom sú špecifické nástroje – testy na zisťovanie porozumenia, ktoré môže učiteľ použiť bez ohľadu na obsah učiva s ľubovoľným textom. Sebahodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou formatívneho hodnotenia

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Aneta Mačková
15. Dátum	09.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	09.02.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu