

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia: Oboznámenie sa so spôsobmi autoevalvácie učiteľa v rozvoji čitateľskej gramotnosti. Analýza realizovaného vyučovania ako východisko ďalšieho plánovania. Výsledky žiakov a úroveň splnenia výkonného štandardu. Výmena skúseností medzi pedagógmi.

klúčové slová:

evalvácia – externá a interná, autoevalvácia učiteľa v rozvoji čitateľskej gramotnosti, sebareflexia, autodiagnostika, spätná väzba, jazykové kompetencie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Oboznámenie sa so spôsobmi autoevalvácie učiteľa v rozvoji čitateľskej gramotnosti

V praxi sa stretávame s pojmami hodnotenie školy, sebahodnotenie školy, vnútorné hodnotenie školy, audit školy,... pričom ale nie je jasne vymedzené, čo presne sa pod danými pojmami myslí.

Evalvácia (z lat. valvare= byť silný, mať platnosť, závažnosť) je proces systematického zhromažďovania a analýzy informácií podľa určitých kritérií za účelom rozhodovania, umožňuje hodnotiť všetky javy súvisiace so vzdelávacou realitou, je nástrojom rozvoja školy ako organizácie i rozvoja jednotlivcov. Ak by sme hľadali slovenský ekvivalent pojmom evalvácia (v českej literatúre sa stretáme s pojmom evaluace) – mohli by sme použiť pojem vyhodnocovanie.

Podľa cieľa a kritérií rozoznávame externú (vonkajšiu) evalváciu a internú (vnútornú) evalváciu. Túto tiež poznáme pod pojmom autoevalvácia.

Za cenný zdroj informácií pre potreby autoevalvácie považujeme spätnú väzbu zo strany žiakov, kolegov, vedúcich predmetových komisií, vedenia i rodičov. Systematická reflexia, analýza a hodnotenie vlastnej práce prispieva k jej zefektívňovaniu a optimalizácii. Prostriedky spätnej väzby sú predovšetkým: rozhovor so žiakmi, hodnotiace záznamy žiakov, ankety, dotazníky a iné. Výsledky zisťovanie sa spracúvajú, aby bolo zrejmé, s čím boli žiaci spokojní a čo hodnotili negatívne.

Ďalším nástrojom je tiež autodiagnostický dotazník, v ktorom učiteľ formuluje svoje názory na vlastné realizované vyučovanie a môže ich potom porovnať s názormi žiakov.

Dôležité sú aj vzájomné hospitácie učiteľov, na základe ktorých sa navrhujú prípadné zlepšenia. Zmeny sa môžu týkať cieľov, obsahu učiva, úloh, metód a prostriedkov, kritérií hodnotenia a pod.

Samostatnú časť v sebahodnotení kvality práce učiteľa predstavujú výsledky žiakov – úroveň splnenia výkonového štandardu, ktorý bol naplánovaný v ŠKVP. Hodnotenie výsledkov vyžaduje ich porovnanie s plánovanými cieľmi. Rozdiel medzi cieľným a skutočným stavom nám umožňuje hľadať príčiny a navrhovať zlepšenia. Na tento účel sú vhodné vstupné a výstupné didaktické testy, ktoré pri dodržaní podmienok administrácie predstavujú objektívny nástroj merania študijných výsledkov.

2. Autoevalvácia v rozvoji čitateľskej gramotnosti – výmena skúseností

Dôležitú súčasť hodnotenia čitateľskej gramotnosti predstavuje priebežné hodnotenie práce žiakov v čase. Je potrebné zisťovať názory žiakov na konkrétne oblasti čitateľskej gramotnosti:

- texty v učebnici
- úlohy a otázky v učebnici
- zdroje textov (učebnica, časopis, počítač, internet)
- úlohy k textu, pripravené učiteľom
- možnosť výberu textu na čítanie
- možnosť výberu úloh k textu
- dostatok času na prácu s textom
- vyhovujúcu formu vyjadrenia sa k textu (ústna, písomná)
- vyhovujúcu formu práce (samostatná alebo skupinová)
- vyhovujúci spôsob práce (výklad, rozhovor, diskusia, riešenie úloh,...)
- spätnú väzbu a ocenenie učiteľa
- ďalší vlastný rozvoj
- využitie čítania s porozumením na iných predmetoch a iné

Učitelia potvrdili, že informácie získavajú formou rozhovorov, diskusií pred a po práci žiakov s textom, pozorovaním alebo aj prostredníctvom žiackeho dotazníka. Avšak v oblasti autoevalvácie učiteľa sú viaceré medzery. Autodiagnostické dotazníky či postoje dotazníky na čitateľskú gramotnosť sa využívajú málo, pritom ich častejšie využívanie by mohlo prispieť nielen k zlepšeniu výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu, ale tiež k ďalšiemu rozvoju čitateľskej gramotnosti žiakov. Hlavné obmedzenie spočíva v časovom faktore, ktorý je potrebný pre ich administráciu v rámci vyučovania a následného vyhodnotenia a tiež v aplikačnej praxi vzhľadom k záväzne stanoveným obsahovým a výkonovým štandardom.

13. Závěry a odporúčania

V závere stretnutia sme sa zhodli, že je potrebné urobiť cielenú sebareflexiu vlastnej pedagogickej praxe, zapájať sa do projektov ďalšieho vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti, zaviesť postojový dotazník na čitateľskú gramotnosť žiakov. Okrem toho je vhodné začať častejšie aplikovať autodiagnostický dotazník pre učiteľa.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Harvišová
15. Dátum	12. 04. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	13. 04. 2021
19. Podpis	