

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03. 05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gdh.sk/kluby">http://www.gdh.sk/kluby</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

V teoretickej časti vychádzame z toho, že porozumenie textu, hlavne učebného textu, je dôležitou podmienkou „vstupu“ žiaka do učiva. Učenie sa nie je zmysluplné a nie je efektívne, keď v ňom chýba porozumenie. Čítanie s porozumením však nie je len nástrojom osvojovania si učiva, ale aj základom chápania sveta. Keďže text prináša nové informácie, núti žiaka myslieť, uvažovať, formuje jeho hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu.

V praktickej časti sme využili pracovný list z Ústavy SR, ktorého cieľom je analýzou textu podporiť a rozvinúť interpretačné a komunikačné schopnosti žiakov na vyučovaní. Jednotlivé úlohy v pracovnom liste vychádzajú z obsahového štandardu OBN.

#### kľúčové slová:

čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, Ústava Slovenskej republiky, analýza textu, pracovné listy

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Čítanie s porozumením ako nadpredmetová kompetencia.**

Medzi učiteľmi iných predmetov ako slovenského jazyka a literatúry pretrváva názor, že čitateľská gramotnosť predstavuje iba dobré zvládnutie techniky čítania a čítanie s porozumením a jeho rozvoj je výsostnou záležitosťou učiteľov slovenského jazyka a literatúry. Tento názor je nesprávny, na rozvoji čítania s porozumením by sa mali podieľať všetci učitelia školy. Čítanie s porozumením by malo byť súčasťou väčšiny vyučovacích hodín v rámci rôznych predmetov všetkých typov základnej a strednej školy. (GAVORA, P. 2008. s. 4)

## **1. Východiskové podnety na rozvoj čítania s porozumením.**

### **1.1. Príprava pre život**

Dnešná moderná spoločnosť vyžaduje, aby absolventi škôl boli pripravení na trh práce a neboli len zásobárňou encyklopedických vedomostí, nepraktickými polyhistormi, ale aby dokázali kriticky myslieť, tvorivo riešiť problémy vyplývajúce z pracovného procesu, ale aj situácie z reálneho života. Súčasný absolvent by mal vedieť efektívne komunikovať, pracovať v tíme. Mal by mať v sebe potenciál stať sa všestrannou harmonickou osobnosťou, ktorá je schopná pružne reagovať nielen na súčasné výzvy, ale je systematicky pripravovaná na výzvy, ktoré dnešná globálne sa rozvíjajúca spoločnosť ešte len predpokladá.

### **1.2. Výsledky slovenských žiakov v medzinárodných meraniach**

Veľmi významným podnetom na rozvoj čítania s porozumením sú priemerné, až podpriemerné výkony slovenských žiakov v rámci medzinárodných štúdií PIRLS a PISA.

## **2. Využitie čítania s porozumením vo vyučovacom procese.**

Porozumenie je prirodzená ľudská činnosť, ktorá je motivovaná tým, že človek koná zmysluplne, že chce poznať význam vecí, situácií, ľudí i seba. Porozumenie textu je interpretácia, je to hľadanie a nachádzanie významu textu, je to vysvetlenie textu pre seba.

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností, pomocou ktorého sa dá rozvíjať schopnosť človeka učiť sa učiť:

- prvou etapou čitateľských zručností je učenie sa čítať a písať.
- druhou etapou je spájanie slabík a slov a prechod k plynulému čítaniu.
- treťou etapou čitateľskej zručnosti je porozumenie textu, t. j. uvedomenie si obsahu prečítaného.
- vyššou čitateľskou kompetenciou je analýza literárneho textu, t. j. čitateľ nemá pochopiť len obsah oznámenia v texte, ale má byť schopný odhaliť aj také vlastnosti textu, ktoré tento význam vytvárajú, t. j. uvedomovať si vyjadrovacie prostriedky, ktoré daný obsah sprostredkujú.
- najvyššou formou čitateľskej kompetencie je interpretácia textu a jeho hodnotenie (podľa umeleckých i mimoumeleckých kritérií).

## **3. Pracovný list z OBN**

Cieľom pracovného listu z Ústavy SR je analýzou textu podporiť a rozvinúť interpretačné a komunikačné schopnosti žiakov na vyučovaní. Jednotlivé úlohy v pracovnom liste vychádzajú z obsahového štandardu OBN.

Téma vyučovacej hodiny – Ústava SR (Analýza textu z oblasti práva)

Téma pracovného listu – Zákonodarná moc – Národná rada Slovenskej republiky

Text - 5. hlava Ústavy SR, článok 72 – 77

**Zadanie:** Pozorne si prečítajte text a odpovedzte na otázky.

Čl.72

Národná rada Slovenskej republiky je jediným ústavodarným a zákonodarným orgánom Slovenskej republiky.

Čl.73

(1) Národná rada Slovenskej republiky má 150 poslancov, ktorí sú volení na štyri roky.

(2) Poslanci sú zástupcovia občanov. Mandát vykonávajú osobne podľa svojho svedomia a presvedčenia a nie sú viazaní príkazmi.

Čl.74

(1) Poslanci sú volení vo všeobecných, rovných, priamych voľbách s tajným hlasovaním.

(2) Za poslanca možno zvoliť občana, ktorý má volebné právo, dosiahol vek 21 rokov a má trvalý pobyt na území Slovenskej republiky.

(3) Podrobnosti o voľbách poslancov ustanoví zákon.

Čl.75

(1) Na schôdzi Národnej rady Slovenskej republiky, na ktorej sa poslanec zúčastňuje po prvý raz, skladá sľub, ktorý znie:

"Sľubujem na svoju česť a svedomie vernosť Slovenskej republike. Svoje povinnosti budem plniť v záujme jej občanov. Budem dodržiavať ústavu a ostatné zákony a pracovať tak, aby sa uvádzali do života."

(2) Odmietnutie sľubu alebo sľub s výhradou má za následok stratu mandátu.

Čl.76

Platnosť voľby poslancov overuje Národná rada Slovenskej republiky.

Čl.77

(1) Funkcia poslanca je nezlučiteľná s výkonom funkcie sudcu, prokurátora, verejného ochrancu práv, príslušníka ozbrojených síl, príslušníka ozbrojeného zboru a poslanca Európskeho parlamentu.

(2) Ak bol poslanec vymenovaný za člena vlády Slovenskej republiky, jeho mandát poslanca počas výkonu tejto funkcie nezaniká, iba sa neuplatňuje

Otázky k textu:

1. Rozhodnite, koľko zákonodarných orgánov má Slovenská republika:

- a. 2
- b. 3
- c. 116
- d. žiaden

2. Vyberte nesprávne tvrdenia: (viac možností)

- a. NR SR má 150 poslancov, ktorí sú volení na 5 rokov.
- b. NR SR má 120 poslancov, ktorí sú volení na 4 roky.
- c. NR SR má 150 poslancov, ktorí sú volení na 4 roky.
- d. NR SR má 120 poslancov, ktorí sú volení na 5 rokov.

3. Do vety doplňte správne číslo:

Za poslanca možno zvoliť občana, ktorý má volebné právo, dosiahol vek ..... rokov a má trvalý pobyt na území Slovenskej republiky.

4. Rozhodnite, na základe ktorých situácií môže poslancovi NR SR zaniknúť mandát: (viac možností)

- a. Ak poslanec dosiahol vek 60 rokov.
- b. Ak bol poslanec vymenovaný za člena vlády SR.
- c. Ak poslanec odmietne zložiť poslanecký sľub.
- d. Ak vykonáva funkciu prokurátora.

5. Z článku 73 vyplýva, že poslanci NR SR zastupujú:

- a. vládu SR
- b. sudcov SR
- c. občanov SR
- d. verejného oochrancu práv

6. Na základe textu a podľa vlastného uváženia napíš 5 vlastností, ktoré by mal mať poslanec NR SR:

.....  
.....

(Krišková, V., 2013. Analýza textu Ústavy SR so zameraním na čítanie s porozumením. s. 15 – 16)

### 13. Závěry a odporúčania:

Čítanie s porozumením by malo byť súčasťou väčšiny vyučovacích hodín v rámci rôznych predmetov všetkých typov základnej a strednej školy. Aby sme pripravili žiakov pre prax v rýchlo sa meniacom svete musia preukázať porozumenie neznámemu textu, musia vedieť posúdiť, ktoré informácie z textu sú podstatné, musia sa stať schopnými kriticky ich hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať na neočakávané situácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Ignác
15. Dátum	04. 05. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	05. 05. 2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu