

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia: Overenie čitateľských kompetencií žiaka. Tvorba didaktických testov – forma testov. Hodnotenie a výsledky testov. Výber vhodných textov na tvorbu testu typu čítanie s porozumením. Didaktický test zameraný na čítanie s porozumením.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, hodnotenie, test, formy testov, čítanie s porozumením, texty

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia : Didaktický test zameraný na čítanie s porozumením

Program stretnutia :

1. Prívetie členov a oboznámenie s programom
2. Didaktický test zameraný na čítanie s porozumením
3. Overenie čitateľských kompetencií žiaka
4. Didaktické testy - typy
5. Úlohy na čitateľskú gramotnosť
6. Diskusia
7. Záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvodnej časti stretnutia všetci prítomní boli oboznámení s definíciou pojmu didaktický test. V súvislosti s témou stretnutia sa dozvedeli o základnej charakteristike didaktického testu, čo sú:

1. **Validita DT*** Znamená platnosť, vhodnosť. Je to miera zhody medzi výsledkami testu a tým, čo sme chceli testom zistiť. Základnou požiadavkou validity didaktického testu je to, že východiskom pri tvorbe testových úloh je konkrétna formulácia učebných úloh a cieľov. Pri tvorbe didaktického testu je dôležité sledovať obsahovú validitu. Didaktický test je obsahovo validný, ak zaradené testové úlohy účelne pokrývajú a vystihujú učivo.

P r í k l a d: Budú sa dievčatá, ktoré dosiahli dobré výsledky v didaktickom teste z matematiky lepšie učiť na SZŠ ako dievčatá, ktoré dosiahli v tomto didaktickom teste dosiahli slabšie výsledky? V tomto prípade nie je splnená tzv. kritériová validita, to znamená miera zhody medzi výsledkami didaktického testu a iným kritériom úspešnosti. Pojmová validita vyjadruje rozsah, v akom didaktický test meria charakteristiku alebo psychologický konštrukt, pr. schopnosť študovať na SZŠ.

2. **Reliabilita DT** Potrebujeme mať istotu, že získané výsledky v didaktickom teste spoľahlivo odrážajú skutočné vedomosti alebo zručnosti žiakov. Miera reliability – presnosti a spoľahlivosti je ovplyvnená viacerými činiteľmi. Určuje sa koeficientom reliability, ktorý je výpočtom korelácie medzi výsledkami určitého didaktického testu a výsledkami iného, ekvivalentného didaktického testu. Výsledky v didaktickom teste môže byť ovplyvnené únavou, nepozornosťou žiakov, odpisovaním, odhadovaním, nepresnosťou a technickou kvalitou vlastného didaktického testu. Mieru reliability v didaktickom teste je možné zlepšiť počtom úloh zaradených do testu.

P r í k l a d: Lekársky teplomer je veľmi presný a spoľahlivý pri meraní telesnej teploty – je reliabilný, ale napriek tomu sa nehodí na meranie tlaku – nie je validný na meranie tlaku.

3. **Praktickosť** DT Poskytuje adekvátne a spoľahlivé informácie v pomerne krátkom čase. Je jednoduchom zadávaní úloh, v skórovaní a vo vyhodnocovaní testových výsledkov. Praktickejší didaktický test je ten, ktorý poskytne rovnako validné a reliabilné informácie za kratší čas.

Ďalej sme sa oboznámili s klasifikáciou didaktického testu, a to z rôznych hľadísk:

A. Podľa dokonalosti prípravy DT a jeho vybavenie Štandardizované DT: používajú sa pri meraní na väčšej populácii žiakov, pr. pri zisťovaní úrovne vedomostí žiakov 5. Ročníka ZŠ z prírodovedy na celom Slovensku. Tvoria ich profesionáli a vydávajú ich špecializované inštitúcie. Neštandardizované DT /učiteľské/: neformálne DT, ktoré si pripravujú učitelia sami. Zvyčajne sa vopred neoveruje na vzorke žiakov, ale zvykne sa dať posúdiť druhým učiteľom toho istého predmetu.

B. Podľa charakteru činnosti testovaného žiaka Kognitívne testy: overujú vedomosti a intelektové zručnosti žiaka. Psychomotorické testy: overujú činnosti, ktoré vyžadujú nervovo-svalovú koordináciu. Týmto testom sa môže zisťovať napr. úroveň kreslenia, pracovnej manipulácie so strojmi.

C. Podľa časového zaradenia Vstupné: overujú vedomosti a zručnosti žiakov, ktoré sú predpokladom pre úspešné štúdium určitého učiva. Z hľadiska potrieb učiteľa môžu byť použité na dva účely. Prvým je zistiť úroveň vedomostí žiakov na začiatku škol. roka . Druhým účelom je zaradenie žiakov podľa úrovne vedomostí do skupín. Priebežné: zadávajú sa v priebehu vyučovania, ich obsahom je menšia časť učiva. Plnia úlohu spätnej väzby. Sú silným motivačným prostriedkom pre učenia žiakov. Výstupné: zadávajú sa na konci tematického celku učiva alebo na konci klasifikačného obdobia. Mali by obsahovať úlohy na porozumenie a na použitie poznatkov, na ich aplikáciu.

D. Podľa interpretácie výkonov Rozlišujúce: patria sem predovšetkým štandardizované testy vybavené štandardom. Vyjadrujú výkon žiaka v porovnaní so spolužiakmi, t. j. dá sa určiť, koľkí žiaci sú lepší a koľkí horší ako on. Overujúce: vyjadrujú výkon žiaka vzhľadom na úlohy, ktoré si mal žiak osvojiť. Sú to testy absolútnych výkonov. Sú postavené na extrémnych hodnotách.

V štvrtom bode sme sa venovali rôznym typom didaktických testov, ktoré sme rozdelili na:

- široké
- neštrukturalizované
- subjektívne
- štrukturalizované

Otvorené

- produkčné
- úzke
- doplnňovacie
- dichotomické

- polytomické
- objektívne

Zatvorené*

- prirad'ovacie
- usporiadacie

V poslednom bode nášho stretnutia sme si ukázali názorné príklady rôznych didaktických testov a diskutovali sme o ich využiteľnosti a obtiažnosti.

Diskutovali aj o ďalších možnostiach využitia didaktických testov na rôznych predmetoch ako je SJL, ANJ, NEJ, RUJ, OBN, DEJ.

13. Závery a odporúčania:

Čítanie s porozumením patrí k základom testov obzvlášť na hodinách slovenského jazyka a cudzích jazykov. Pri overení si vedomostí je možné použiť rôzne formy didaktických testov podľa toho, čo chceme skúmať. Taktiež je dobré výber testu prispôsobiť aktuálnej úrovne žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Loziňaková Saganová
15. Dátum	08.06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	08.06.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu