

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianských hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianských hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06. 09. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

krátká anotácia: Oboznámenie sa s vyučovacími metódami v technike čítania v rozvoji čitateľskej gramotnosti. Výmena skúseností s využívaním inovatívnych aktivizujúcich vyučovacích metód medzi pedagógmi.

klúčové slová: inovatívne aktivizujúce metódy, Insert, Cinquain, Brainstorming, mentálne mapovanie, aktívne tvorivé písanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Oboznámenie sa s vyučovacími metódami v technike čítania v rozvoji čitateľskej gramotnosti

Technika čítania spolu s porozumením textu patrí k základným zručnostiam čitateľskej gramotnosti. To si vyžaduje dodržiavanie noriem spisovnej výslovnosti, nadobudnutie kvality čítania a osvojenie si rôznych druhov a spôsobov čítania. Kvalitu čítania zastupujú jednotlivé prvky, ktoré sa prejavujú správnosťou, plynulosťou, uvedomenosťou a výraznosťou čítania.

Základnou klasickou vyučovacou metódou je práca s textom. Táto sa radí medzi slovné vyučovacie metódy, ktoré sa zakladajú na spracovávaní informácií z textu a orientujú sa predovšetkým na čítanie s porozumením a to všetkých stupňoch vzdelávania. (Fenyvesiová, 2013)

Text, s ktorým žiaci pracujú môže byť z rôznych zdrojov, ba môže byť aj súčasťou práce s počítačom či internetom.

Insert

Ide o prepracovaný variant práce s textom. Pomocou metódy Insert sa zaznamenávajú hlavné myšlienky a jedná sa o značkovanie textu, v ktorom si žiaci označujú informácie podľa presne zadaných znakov.

Cinquain – päťlístok

Metóda cinquain (päťlístok) učí žiakov zručnosti zhrnúť informácie, zachytiť myšlienky, pocity a presvedčenia do niekoľkých slov. Výslednou formou je „báseň“, ktorá opisuje alebo reflektuje tému. Slovo cinquain pochádza z francúzštiny a znamená päť, čiže je to päťveršová báseň, ktorá môže slúžiť tiež ako prostriedok na hodnotenie žiakovho porozumenia alebo tvorivého písania na vlastné vyjadrenie sa k téme.

Brainstorming (búrka mozgov)

Brainstorming je jednoduchá skupinová vyučovacia metóda nenáročná na čas, prípravu, realizáciu i pomôcky a stredne náročná na vedenie žiakov, spracovanie a využitie výsledkov práce. Jej princíp spočíva v tom, že žiaci vyjadrujú svoje názory na zadanú tému. Pomáha rozvíjať slovnú zásobu, kompetencie k riešeniu problémov (sústredenosť na tému, návrhy riešenia), komunikačné kompetencie (výstižné vyjadrovanie, aktívne počúvanie, rešpektovanie pravidiel v skupine) i osobnostné a sociálne kompetencie.

Mentálne mapovanie (pavučina, myšlienkové mapy)

Táto metóda je použiteľná na skupinovú kooperáciu a zameriava sa na grafické znázornenie myšlienok a pojmov vo vzájomných súvislostiach. Myšlienkovú mapu môže vytvárať celá trieda kolektívne, ale aj v skupine či individuálne. Je jedinou metódou, ktorá sa dá použiť v ktoromkoľvek predmete na všetkých stupňoch vzdelávania. Rozvíja kompetencie k učeniu (vyjadrenie základnej súvislosti medzi pojмami, hierarchické usporiadanie myšlienok), komunikačné kompetencie (prehľadné a logické grafické vyjadrovanie, interpretácia myšlienkových pochodov), personálne a sociálne kompetencie (intenzívna spolupráca v tíme, presadzovanie a prijímanie návrhov v prospech tímu) a kompetencie k riešeniu problémov (vyhľadávanie zhodných a rozličných znakov).

Aktívne tvorivé písanie

Je to metóda, v ktorej ide o netradičnú písomnú produkciu textu, ktorý je konštruktívnenový, nekonvenčný, ale originálny. Stimuluje sa rôznymi technikami a metódami podporujúcimi tvorivé a samostatné myslenie.

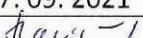
Okrem toho existuje viacero ďalších aktivizujúcich vyučovacích metód, napr. dialogické metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, metódy rozvíjajúce kritické myslenie, stratégia učenia EUR a ďalšie.

2. Inovatívne aktivizujúce vyučovacie metódy v rozvoji čitateľskej gramotnosti – výmena skúseností

Učitelia potvrdili, že využívanie inovatívnych metód je veľmi náročné, keďže výber vhodnej metódy je podmienený viacerými činiteľmi, ktoré je potrebné brat' do úvahy. Na druhej strane tieto metódy umožňujú žiakom učiť sa čo najlepšie, najľahšie a čo najviac. Všetci sa zhodli, že do výučby zaraďujú také spôsoby, ktoré žiakom neposkytujú hotové poznatky, ale vychádzajú z ich aktívnej práce v skupinách a zo vzájomného prepojenia rôznych predmetov.

13. Závery a odporúčania

V závere stretnutia sme sa zhodli, že v súčasnej dobe je veľmi dôležité využívať okrem klasických a tradičných vyučovacích metód aj inovatívne aktivizujúce vyučovacie metódy. Každý žiak má svoj špecifický spôsob prijímania a spracovania informácií, ktorý sa mení a vyvíja na základe jeho osobnostných vlastností ako aj jeho prístupu k vyučovaciemu procesu. Preto je potrebné vytvárať a využívať rôzne, pre žiakov zaujímavé metódy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Harvišová
15. Dátum	07. 09. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	07. 09. 2021
19. Podpis	