

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011V690 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 15. 11. 2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Učebňa cudzích jazykov |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PhDr. Vlasta Volčková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://www.gdh.sk/kluby |

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia: Oboznámenie sa s najvýznamnejšími prediktormi výkonu žiaka v čitateľskej gramotnosti a informácia o doterajších výskumoch v oblasti čitateľskej gramotnosti.

klúčové slová: prediktory, explicitné a implicitné informácie, integrácia a interpretácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Oboznámenie sa s najvýznamnejšími prediktormi výkonu žiaka v čitateľskej gramotnosti

Čitateľskú gramotnosť môžeme považovať za jednu z najdôležitejších kompetencií, ktoré by si mal žiak osvojiť. Nejde pri tom len o samotnú schopnosť čítať, ale aj o schopnosť vykonávať ďalšie činnosti, napr. schopnosť učiť sa alebo odovzdávať informácie v podobe písaného textu napr. e-mailové správy alebo správy posielané prostredníctvom mobilných aplikácií a pod.

Úspešnosť výkonu žiaka v čitateľskej gramotnosti sa realizuje predovšetkým hodnotením úrovni porozumenia textu:

- vyhľadanie explicitných informácií
- vyhľadanie implicitných informácií
- integrácia a interpretácia myšlienok

Výsledky testovania sa spracovávajú podľa určitých kritérií. Najčastejšie sú:

- úspešnosť žiakov podľa pohlavia
- úspešnosť žiakov podľa zriaďovateľa
- úspešnosť žiakov podľa veľkosti školy

2. Prehľad doterajších výskumov v oblasti čitateľskej gramotnosti a hodnotenie

Štúdia OECD PISA zisťuje výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce a sústreďuje sa na žiakov v posledných rokoch povinnej školskej dochádzky.

Štúdia PISA sa uskutočňuje od roku 2000 v trojročných cykloch a v každom z nich testuje tri hlavné oblasti – **čitateľskú gramotnosť**, **prirodovednú gramotnosť**, **matematickú gramotnosť**. Jedna z troch oblastí je v každom cykle dominantná – v prvom cykle štúdie PISA (v roku 2000), ako aj v poslednom doteraz realizovanom cykle štúdie PISA (v roku 2018) to bola **čitateľská gramotnosť**. OECD si navyše kladie za cieľ aktualizovať testovací materiál každého cyklu štúdie PISA o jednu **novú oblasť** reflektujúcu aktuálne spoločenské dianie, ktoré vzhľadom k rozsahu problematiky, nemožno testovať v rámci hlavných oblastí testovania. Takýmito oblasťami boli napríklad **finančná gramotnosť** (PISA 2012 – testuje sa v každom z nasledujúcich cyklov), **tímové riešenie problémov** (PISA 2015), či **globálne kompetencie** (PISA 2018). Účasť krajín v doplnkových oblastiach nie je povinná, krajiny sa môžu podľa svojich preferencií, či národných stratégií rozhodnúť, či testovanie novej oblasti zaradia do svojej národnej verzie testu. Novou oblasťou testovania v cykle PISA 2021 bude **tvorivé myslenie**. Všetky získané informácie (výsledky) štúdie PISA sa analyzujú vzhľadom na okolnosti vzdelávania (zisťované dotazníkmi) a spracúvajú sa z pohľadu OECD (napr. výsledné priemery sa počítajú len z dát členských krajín OECD).

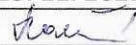
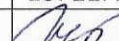
Cieľom štúdie PISA nie je hodnotiť výkony jednotlivých žiakov alebo škôl, ale sledovať výsledky vzdelávacích systémov zúčastnených krajín, ich zmeny v čase a prinášať námety na **zlepšenie vzdelávacej politiky**.

Doterajšie testovania v cykle PISA, ktoré boli zamerané na čitateľskú gramotnosť, boli v rokoch 2003, 2009 a 2018. Výsledky, ktoré dosiahli slovenskí žiaci nemožno považovať za povzbudivé. Vo všetkých troch testovaniach ich výkony boli pod úrovňou priemeru krajín OECD. Približne tretina pätnásťročných žiakov nedosahuje v čitateľskej gramotnosti ani základnú úroveň identifikovaných zručností. Sú to žiaci, ktorí nemajú osvojené zručnosti nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie.

13. Závěry a odporúčania

V závere stretnutia sme sa zhodli, že výsledky našich žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti nie sú lichotivé. Porovnanie výkonov našich žiakov s výkonmi žiakov v iných krajinách môže poskytnúť nový pohľad na riešenie zásadných otázok týkajúcich sa vyučovacieho procesu. Ak poznáme slabé stránky vzdelávania, môžeme z nich vychádzať pri príprave vyučovacích materiálov a voľbe vyučovacích metód na úrovni školy.

Na záver je dôležité pripomenúť, že výsledky štúdie PISA neposkytujú univerzálny návod na to, ako viesť proces výchovy a vzdelávania na každej z jeho úrovní. Každé zo zistení však poskytuje podnety pre podrobnejšie analýzy získaných údajov. Všetky doplňujúce informácie, získané dodatočným skúmaním, môžu prispieť k zmysluplnému smerovaniu systému vzdelávania a jeho skvalitňovaniu.

| | |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Anna Harvišová |
| 15. Dátum | 15. 11. 2021 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | PhDr. Vlasta Volčková |
| 18. Dátum | 15. 11. 2021 |
| 19. Podpis |  |