

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 01. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia:

Definovanie problémov v edukačnom procese pri výučbe zameranej na porozumenie textu a čitateľskej gramotnosti

Rámcový program:

Identifikovanie problémov pri práci s textom a ich možné spôsoby riešenia; Metodika a analýza vyučovacích hodín

Kľúčové slová:

čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, analýza textu, aktivizácia žiakov, progresívne metódy a formy, medzipredmetové vzťahy, implementácia, vzdelávací proces

Krátka anotácia:

Najčastejším problémom v edukácii je slabá úroveň vnímania prečítaného textu. Čítanie s porozumením chápeme ako kompetenciu k celoživotnému učeniu, ktorú je nutné rozvíjať, pretože podmieňuje funkčnú gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie Klubu bolo realizované formou diskusie, v rámci ktorej pedagógovia zhrnuli svoje vlastné skúsenosti z vyučovania, vymedzili najčastejšie nedostatky pri čítaní s porozumením a hľadali možné riešenie uvedených problémov. Poukázali na dôležitosť použitia správnej metodiky pri práci s textom a následnej analýzy vyučovacej hodiny, aby sa mohli identifikovať nedostatky a prijať adekvátne riešenia pre ďalšie vyučovacie hodiny.

12.1. Identifikovanie problémov pri práci s textom a ich možné spôsoby riešenia

Jednotliví učitelia identifikovali hlavné problémy, ktoré bránia žiakom dosahovať lepšie výsledky pri práci s textom.

Vo všeobecnosti je problémom nesprávny postup pri práci s textom a extrahovaním informácií, nedostatočná digitálna databáza vzdelávacích programov, nedostatočná spätná väzba od žiakov. Problémom je slabá alebo nedostatočná koncentrácia žiakov pri výklade učiva a nezáujem niektorých žiakov o systematickú prácu. Často majú tendenciu pracovať rýchlo a povrchno. K zvýšeniu úrovne čitateľskej gramotnosti vo všetkých predmetoch prispieva používanie edukačných stránok, materiálov, interaktívnych cvičení a využívania hybridného vyučovania online/offline.

Pedagogickí zamestnanci vytvorili databázu textov s rozličnými typmi úloh, digitalizované texty na prácu s interaktívnou technikou a interaktívnymi prezentáciami.

12.2. Metodika a analýza vyučovacích hodín

Dôležitým faktorom pre napredovanie žiakov je priebežné získanie spätnej väzby, ktorá poskytuje orientačné informácie v ďalšom procese rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Na základe analýzy zistených informácií vzniká priestor na odbúranie negatívnych javov a návykov u žiakov pri práci s textom a možnosť zvoliť iné metódy a formy práce, ktoré by priniesli progres.

Takáto sumarizácia doterajších skúseností s aplikáciou inovatívnych metód, foriem, práce s interaktívnymi technológiami, s modernizáciou a digitalizáciou textov, s internetovými zdrojmi potom pomôže efektívne riešiť problémy vyskytujúce sa vo vyučovacom procese. Cieľom je nájsť efektívne spôsoby práce s textom, metódy, formy, ktoré na základe analýzy výsledkov práce žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti vyplynú ako najvhodnejšie.

12.3. Možné riešenie problémov



Ťažisko práce je na učiteľovi. Musí sa sústrediť sa na čo najefektívnejší štýl výučby. Okrem formulovania hlavnej myšlienky alebo krátkej charakteristiky textu má využívať: tvorbu nadpisov a podnadpisov; grafické spracovanie textu alebo iné tvorivé úlohy; využívanie viacerých zdrojov získavania údajov; porovnávanie informácií z rôznych zdrojov; práca s internetom; prepájanie situácií na bežný život; vyvodzovanie vzťahov medzi informáciami na vyššej úrovni, hodnotenie textov; zaraďovanie ukážok s nesúvislými textami (mapy, grafy, tabuľky a pod.).

Aby sa to dosiahlo je nevyhnutné ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti kritického myslenia a čitateľskej gramotnosti, využívanie inovačných metód a foriem práce a zlepšovanie materiálno-technického vybavenia školy.

13. Závety a odporúčania:

Členovia klubu podporujú žiakov pri práci s IKT zariadeniami, priebežne dopĺňajú a rozvíjajú digitálnu databázu textov a úloh. Rozvíjajú jednotlivé úrovne čitateľskej gramotnosti pomocou dostupných zdrojov. Zapájajú progresívne a inovatívne metódy a zameriavajú pozornosť na spôsoby a možnosti získavania detailnejšej spätnej väzby v rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

Cieľom uvedených krokov je vytvoriť návyk pri práci s informáciami a textom a implementovať inovatívne metódy vzdelávania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Ignác
15. Dátum	11. 01. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	12. 01. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu