

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 01. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gdh.sk/kluby">http://www.gdh.sk/kluby</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Téma stretnutia:**

Čítanie s porozumením, práca s textom – využitie na jednotlivých predmetoch, E-test

**Rámcový program:**

Diskusia, jej realizácia na vyučovaní, práca s čitateľskými stratégiami na vyučovaní, motivácia k práci s textom, čitateľská gramotnosť pri e-testoch

**Kľúčové slová:**

čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, diskusia, čitateľská stratégia, aktivizácia žiakov, motivácia, progresívne metódy a formy, e-test

**Krátka anotácia:**

Stretnutie členov klubu bolo zamerané na výmenu skúseností s využívaním metódy diskusie na vyučovacích hodinách, využitím rôznych čitateľských stratégií v procese vyučovania, k rozvoju motivácie žiakov k práci s textom a rozvoju čitateľskej gramotnosti pri využívaní e-testov

## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Stretnutie Klubu bolo realizované formou diskusie v rámci ktorej pedagógovia zhrnuli svoje vlastné skúsenosti z realizácie vyučovacích hodín na jednotlivých vyučovacích predmetoch a hľadali možné riešenie uvedených problémov. Zamerali sa najmä na svoje skúsenosti k riešeniu uvedených otázok pri realizácii dištančnej formy vyučovania.

### **12.1. Diskusia, jej realizácia na vyučovaní**

Ide o vzájomný rozhovor, výmenu názorov medzi učiteľom a žiakmi alebo žiakmi medzi sebou na spoločnú tému. Efektívna je najmä vtedy, ak majú žiaci aspoň minimálnu vedomosť alebo skúsenosť s danou témou. Pri dištančnom vzdelávaní sa viac osvedčila riadená diskusia, kedy iniciatívu prebral učiteľ, ktorý riadil diskusiu. Voľná diskusia, kedy učiteľ len uvedie diskusiu a predstaví tému a otázky a priebeh diskusie necháva na žiakoch sa podľa vyjadrení učiteľov, pri tejto forme vyučovania osvedčila menej. Metódu štruktúrovanej diskusie, kedy žiaci si manažujú diskusiu sami podľa vopred pripravených pravidiel a zásad, pri dištančnej forme nepoužil žiadny z učiteľov .

Zvládnutie diskusie nie je vždy ľahké, rizikom pri realizácii diskusie môžu byť žiaci so silnou výrečnosťou, ktorí nenechávajú dostatočný priestor vyjadriť sa iným. Učiteľ musí vhodne diskusiu usmerňovať, aby sa rešpektovali stanovené zásady.

Niekedy pomôže, ak učiteľ „odštartuje“ diskusiu takzvanými diskusnými „rozbuškami“, čo môžu byť fotky, obrázky, video, provokujúca otázka do skupiny a pod.

### **12.2. Práca s čitateľskými stratégiami na vyučovaní**

Je potrebné rozlišovať pojmy čitateľské zručnosti a čitateľské stratégie. Čitateľská zručnosť je schopnosť prezrieť si text a predpovedať o čom bude text. Čitateľská stratégia je, keď žiak pochopí, kedy a prečo môže nové informácie použiť a použije ich efektívne.

V rozvoji čitateľských zručností a čitateľských stratégií hrajú významnú úlohu tri druhy vedomostí a to vedieť opísať, čo mám robiť (vedieť čo), vedieť zrealizovať požadovanú aktivitu (vedieť ako) a keď žiak vie, kedy použiť danú zručnosť a použije ju, aby dosiahol cieľ, mení sa zručnosť na stratégiu. (vedieť kedy a prečo).

Podľa skúseností jednotlivých učiteľov je najprv potrebné materiál preletieť t. j. listovať, pozrieť si obrázky, nadpisy, podnadvisy, zvýraznené slová, obsah. Skenovanie textu je zručnosť, ktorá je potrebná keď hľadáme konkrétny údaj, výskumné čítanie je technika, ktorou hľadáme kľúčové slová a frázy, extenzívne čítanie je čítanie dlhších textov vyžadujúcich všeobecné pochopenie a intenzívne čítanie. Keď čítame kratšie texty, vyberáme špecifické informácie, je to detailné čítanie.

### **12.3. Motivácia k práci s textom**

Aby boli žiaci správne vyzbrojení do reálneho života, mali by vedieť urobiť podrobnú analýzu textu, zhodnotiť prečítaný text, dokázať porovnávať rozličné informácie v textoch s neznámym obsahom a netypickej formy. Mali by vedieť rozlišovať, čo poskytuje text, kriticky ho hodnotiť a približovať sa k porozumeniu mimo textu, pracovať s textom s neznámou formou i obsahom, nájsť informáciu, dedukovať, ktoré informácie sú pri riešení úlohy podstatné a podobne.

Každý učiteľ musí ovládať širokú škálu motivačných techník, aby dokázal motivovať čo najviac žiakov k rozvoju čitateľskej gramotnosti a využívať ich na všetkých vyučovacích hodinách.

### **12.4. Čitateľská gramotnosť pri e-testoch**

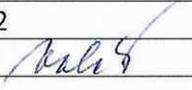
Pri príprave e- testov môžeme voliť rozličné typy úloh a ich kombinovaním nám vznikajú rôzne možnosti, ktoré majú potom vplyv na rozvoj čítania s porozumením a čitateľskej gramotnosti.

V testoch sa najviac využívajú tieto druhy úloh: zatvorené úlohy s výberom odpovede, otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – produkčné, otvorené úlohy so stručnou odpoveďou – doplňovacie, zatvorené usporiadacie úlohy a zatvorené prirad'ovacie úlohy.

### 13. Závery a odporúčania:

Využívanie širokej škály metód a čitateľských stratégií je záležitosťou všetkých vyučovacích predmetov, kde sa využíva text ako zdroj informácií. Rozvoj čitateľských stratégií, dostatočná motivácia žiakov k práci s textom a vhodné využívanie metódy diskusie na vyučovacích hodinách napomáhajú žiakom pri zlepšovaní schopností učiť sa. K cieľu rozširovať čitateľskú gramotnosť je vhodné používať aj e-testy, ktorých využívanie sa v súčasnosti veľmi rozšírilo, najmä v súvislosti s využívaním dištančnej formy vyučovania.

Je potrebné viesť žiakov k čítaniu v domácom prostredí, v zvýšenej miere využívať na vyučovacích hodinách metódu diskusie, v rámci možnosti využívať pri príprave vyučovania rôzne čitateľské stratégie, sledovať online zdroje, ktoré sú využívané pri aplikácii dištančného vzdelávania, v zvýšenej miere využívať rôzne možnosti, ktoré máme pri príprave e-testov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Ignác
15. Dátum	25. 01. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18. Dátum	26. 01. 2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu