

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28. 02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia: Aktivity na podporu porozumenia textu – pred čítaním, počas čítania a po prečítaní textu.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, čítanie a porozumenie textu – postupy, aktivity

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia : Metódy, aktivity a materiály na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Program stretnutia :

1. Privítanie členov a oboznámenie sa s programom
2. Ako viesť žiakov k porozumeniu textu
3. Aktivity pred čítaním textu
4. Aktivity počas čítania textu
5. Aktivity po prečítaní textu
6. Diskusia
7. Záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvodnej časti stretnutia všetci prítomní boli oboznámení s programom stretnutia, s jeho obsahovým zameraním.

Všetci prítomní sa snažili odpovedať na otázku: *Ako viesť žiakov k porozumeniu textu?* Základným didaktickým pravidlom je, aby práca s textom prebiehala u žiakov na základe vlastnej myšlienkovej činnosti, teda aby sa maximálne eliminovalo pasívne učenie, akési „naliatie“ obsahu textu do hláv žiakov. Pri aktívnom učení sa je žiak **konštruktérom vlastných vedomostí**, nie pasívnym prijímateľom informácií. To znamená, že žiak si musí prijímané poznatky „preložiť“ do vlastného jazyka a preniesť ich do vlastného sveta. Z tohto dôvodu sme sa na tomto stretnutí venovali postupom práce učiteľa, ktorými vedie žiakov k lepšiemu porozumeniu textu a následne k jeho lepšiemu zapamätaniu.

Aktivity pred čítaním textu

V tejto časti sme sa venovali tzv. **predčítavacím** aktivitám. Sú to činnosti, ktoré bezprostredne predchádzajú čítaniu konkrétneho textu. Patrí k nim vysvetlenie cieľa čítania, predvídanie obsahu textu a aktivovanie doterajších vedomostí a životných skúseností žiakov.

a) *Vysvetlenie cieľa čítania* – pred čítaním konkrétneho textu by mal učiteľ stručne vysvetliť, čo chce čítaním daného textu dosiahnuť, či sa bude klásť dôraz na vedomosti, zručnosti, aplikáciu, alebo zaujatie postoja k obsahu, či je text kľúčový z hľadiska nového učiva, alebo je skôr doplnkový, ilustratívny, motivačný.

b) *Predvídanie obsahu textu* – typické otázky na predvídanie obsahu textu sú: O čom bude tento text? Aká bude téma? Čo sa dozvieme? Ako ste to zistili?

Táto evokácia má význam na vzbudenie zvedavosti a na podporu záujmu; má teda motivačný význam.

c) *Aktivácia doterajších vedomostí o jave* – porozumenie každého textu je totiž postavené na tom, čo žiak už pozná, je teda založené na tom, aké sú jeho doterajšie vedomosti o svete.

Aktivity počas čítania textu

Ďalším bodom programu boli aktivity počas čítania textu, ktorých úlohou je udržať pozornosť na ciele čítania konkrétneho textu, ktoré sa stanovili pred čítaním, a na uplatnenie postupov, ktoré podporujú porozumenie a zapamätanie textu. Tieto postupy sa líšia podľa toho, či ide o samostatné

tiché čítanie, alebo o hlasné čítanie jedného žiaka, o čítanie žiakov vo dvojiciach alebo malých skupinách, alebo o zmiešané skupiny.

Ak chce učiteľ aktivizovať žiakov do myšlienkových procesov, neposkytne vysvetlenie neznámeho slova sám, ale žiada vysvetlenie od žiakov. Žiada význam, interpretáciu, synonymum, parafrázovanie alebo príklad.

Aktivity po prečítaní textu


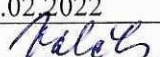
Pre diskusiu sme sa venovali aktivitám po prečítaní textu, ktoré prispievajú k hlbšiemu porozumeniu textu a jeho zapamätaniu. Vyhľadanie informácií je činnosť, ktorú človek veľmi často robí v praktickom živote. Je hlavným pilierom funkčnej gramotnosti človeka.

Text sa neskladá z informácií, ktoré majú rovnakú informačnú hodnotu. Obsahuje informácie, ktoré majú rôznu významovosť a tvoria určitú hierarchickú stavbu. Niektoré informácie sú kľúčové, iné sú skôr podporné, ďalšie sú skôr aplikačné, odťažité. Prítomní mali možnosť pracovať aj s konkrétnymi ukážkami.

V závere všetci členovia klubu diskutovali o rôznych aktivitách, ktoré sú najvhodnejšie pre žiaka v jednotlivých predmetoch, nielen v SJL, ale aj v ANJ, NEJ, RUJ, OBN, DEJ.

13. Závery a odporúčania:

Je mnoho postupov, ktoré žiaci spontánne a rutinne používajú. Veľa žiakov si podčiarkuje v knihe dôležité informácie alebo na to používa zvýrazňovače, pričom rôznymi farbami vyznačuje významnosť informácií alebo ich spätosť. Niektorí žiaci si vypisujú z textu dôležité informácie, iní si kreslia schémy a obrázky, ktorými vyjadrujú štruktúru učiva alebo osoby a dej literárneho textu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Aneta Mačeková
15.	Dátum	28.02.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18.	Dátum	28.02.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu