

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 03. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia:

Tvorba didaktického textu s využitím digitálnej techniky v predmete anglický jazyk, ruský jazyk, dejepis a pod.

Rámcový program:

Význam skúmania digitálneho čítania – úvod do problematiky
Špecifika čítania textov prezentovaných prostredníctvom obrazovky
Diskusia - vhodnosť spracovania textov v digitálnej podobe

Kľúčové slová:

digitálne čítanie, čitateľská gramotnosť, digitálna technika, čítačka, didaktický text

Krátka anotácia:

Stretnutie členov klubu bolo zamerané na výmenu skúseností s využitím digitálnej techniky pri príprave digitálneho textu na vyučovacie hodiny. Dôležité je poznať a uvedomiť si rozdiely pri práci s písaným textom v papierovej forme a v digitálnej podobe a správne zvoliť formálnu štruktúru digitálneho textu tak, aby žiak dokázal efektívne čítať a vnímať text.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie Klubu bolo realizované tak, že po krátkom všeobecnom uvedení do problematiky, dostali členovia ukážky vytvorených digitálnych textov. Následne formou diskusie pedagógovia poukazovali na vhodnosť či nevhodnosť uvedenej štruktúry textu v jednotlivých ukážkach, tak aby boli vhodné na čo najefektívnejšie učenie pre žiakov. Zároveň poukázali na svoje vlastné skúsenosti s prípravou digitálnych textov a z realizácie vyučovacích hodín z ich využitím na jednotlivých vyučovacích predmetoch.

12.1. Význam skúmania digitálneho čítania

Všetci si uvedomujeme, že spôsob, akým čítame a naše skúsenosti s čítaním stále viac ovplyvňujú nové médiá. Rastie záujem o čítanie elektronických kníh, ale do popredia záujmu mladej generácie sa dostávajú najmä iné zariadenia a platformy, ktoré prenikli do jej každodenného života. Sú to internetové stránky, hypermédiá, blogy alebo rôzne databázy dostupné prostredníctvom vyhľadávacích systémov. Čítanie za účelom získavania informácií alebo za účelom umeleckého zážitku ustupujú.

Hoci dnešní mladí ľudia denne trávajú s modernými digitálnymi technológiami veľké množstvo času, väčšinou počúvajú hudbu, alebo trávajú čas na sociálnych sieťach. Interakcie s textom prostredníctvom digitálnych technológií majú často formu rýchleho zorientovania sa vo veľkých objemoch textov, tzv. „scrollovanie“, „skenovanie“ alebo „skimmingovanie“, pričom reálny objem prečítaného textu je veľmi malý.

Čítanie sa síce úplne nevytráca, ale mení svoju formu, podobu a účel. Digitálna doba teda mení to, ako mladí ľudia čítajú a nakoľko čítanému textu rozumejú. Porozumenie týmto prebiehajúcim procesom nám spolu s novými možnosťami výstavby štruktúry textov, ktoré nám digitálne technológie zároveň poskytujú, dávajú nové príležitosti pre sprostredkovanie poznania a informácií pre žiakov i ich motivácie k čítaniu.

12.2. Špecifika čítania textov prezentovaných prostredníctvom obrazovky

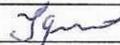
Pri výstavbe digitálnych textov musíme brať do úvahy formálnu štruktúru digitálneho textu a účel pre ktorý ho žiakom prezentujeme. Pri zohľadnení formálnej štruktúry textu sa efektívnosť čítania odvodzuje od toho, nakoľko jednoduchá je jeho štruktúra, koľko má hierarchických úrovní, ako sú prepojené jednotlivé informačné bloky, nakoľko prehľadne sú usporiadané bloky textov v dokumente a nakoľko napomáhajú žiakovi sledovať konzistenciu textu. Na strane žiaka v prospech porozumenia textu stojí to, či má osvojené efektívne čitateľské stratégie a či dokáže identifikovať súvislosti medzi prezentovanými informáciami v texte a doterajšími znalosťami problematiky, či ho téma zaujíma a či má motiváciu text čítať. Všetky tieto faktory ovplyvňujú, či žiak dokáže text prečítať tak, aby prenikol do významu textu.

12.3. Diskusia - vhodnosť spracovania textov ukážok v digitálnej podobe

V tejto časti pedagógovia rozoberali vhodnosť výstavby štruktúry textov v digitálnej podobe v poskytnutých ukážkach. Poukazovali na vhodnosť ich výstavby pre efektívne učenie sa žiakov, ich klady, nedostatky a prípadné úpravy, ktoré by výstavbu textu zlepšili a umožnili efektívnejšiu prácu s nimi pre žiakov i učiteľov. Zároveň informovali o svojich skúsenostiach s prípravou a výstavbou textov z preberaného učiva z jednotlivých učebných predmetoch. Svojím kolegom odovzdali svoje poznatky o tom čo sa im osvedčilo i o tom, aké najväčšie chyby pri príprave a využití digitálnych textov robili najmä v počiatkoch dištančného online vzdelávania.

12.4. Závěry a odporúčania:

Digitálne technológie sa stali bežnou súčasťou života a nachádzajú si stále silnejšiu pozíciu aj v oblasti vzdelávania. Celý proces bol výrazne urýchlený potrebou online vyučovanie v priebehu pandémie. Žiaci denne celé hodiny využívajú nové digitálne technológie, ale súvislých textov čítajú malo, skôr texty iba využívajú na rýchle zorientovanie sa v pre nich zaujímavých činnostiach. Nové digitálne technológie nám ale zároveň aj umožňujú zefektívniť vzdelávanie a to aj s novými možnosťami výstavby textov tak, aby sa prostredníctvom nich dalo efektívnejšie vyučovať i učiť sa. Hoci sa digitálny svet rýchlo mení a úroveň poznania o dopadoch týchto zmien pre vzdelávanie a vývoj mladej generácie je ešte nedostatočné, už dnes môžeme efektívnejšie využívať možnosti digitálnych technológií pre rozvoj vzdelanosti a pokúsiť sa obmedziť ich často zdôrazňovaný negatívny dopad pre rozvoj najmä čitateľskej gramotnosti.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Ignác
23. Dátum	08. 03. 2022
33. Podpis	
43. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
53. Dátum	09. 03. 2022
63. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu