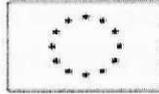
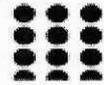




MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPE  
LUC

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04. 04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gdh.sk/kluby">http://www.gdh.sk/kluby</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

**Kľúčové slová :** čitateľské stratégie, práca s textom, čitateľské zručnosti, strategický čitateľ, aktívne učenie sa, kritické čítanie, kritické myslenie

**Krátka anotácia :** Stretnutie členov klubu bolo zamerané na výmenu skúseností s využívaním čitateľských stratégií v procese vyučovania. Zároveň sa hovorilo aj o postupoch pri týchto čitateľských stratégiách.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Téma stretnutia :** Využívanie čitateľských stratégií SO4R, SO3R, heuristického strategického čítania na škole

**Program stretnutia :**

1. Otvorenie pedagogického klubu.
2. Aplikácia čitateľských stratégií pri práci textom.
3. Výmena skúseností
4. Záver.

### Otvorenie pedagogického klubu

Zasadnutie pedagogického klubu otvorila Mgr. Natalija Kravčenko, ktorá privítala prítomných členov pedagogického klubu a oboznámila ich s programom dnešného stretnutia.

### Aplikácia čitateľských stratégií pri práci textom

Aj keď v súčasnej dobe sa nachádzame v situácii, kedy prebieha forma domáceho vyučovania, téme – Aplikácia čitateľských stratégií pri práci s textom – sme sa venovali ako stále aktuálnej téme.

Mgr. Natalija Kravčenko si pripravila metodický materiál Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa.

- Je treba rozlišovať pojmy – **čitateľské zručnosti a čitateľské stratégie**. Čitateľská zručnosť = schopnosť prezrieť si text a predpovedať o čom bude text. Čitateľská stratégia je, keď žiak pochopí, kedy a prečo môže nové informácie použiť a použije ich efektívne. V rozvoji čitateľských zručností a čitateľských stratégií hrajú významnú úlohu tri druhy vedomostí:

1. vedieť opísať, čo mám robiť ( vedieť čo ),
2. vedieť zrealizovať požadovanú aktivitu ( vedieť ako )
3. keď študent vie, kedy použiť danú zručnosť a použije ju, aby dosiahol cieľ, mení sa zručnosť na stratégiu. ( vedieť kedy a prečo )

### Strategický čitateľ je ten, kto :

- rád číta, – vie pochopiť úlohy,
- vie rozlíšiť, keď sa učí a keď číta pre potešenie,
- analyzuje úlohy, stanovuje si ciele a vyberá spôsoby, ktorými dosiahne cieľ,
- využíva doterajšie vedomosti na získanie porozumenia z kontextu,
- číta text opakovane rôznymi spôsobmi, až kým všetkému neporozumie.

### Základné čitateľské zručnosti :

1. najprv je potrebné materiál preletieť: listovať, pozrieť si obrázky, nadpisy, podnadvisy, zvýraznené slová, obsah. Táto stratégia (skimming) je dobrá, napr. pri nákupe kníh v kníhkupectve.
2. skenovanie textu - zručnosť (scanning), ktorá je využiteľná, napr. keď hľadáme konkrétny údaj – telefónne číslo, odchod vlaku,...

3. výskumné čítanie je technika, ktorou hľadáme kľúčové slová a frázy (search reading )
4. extenzívne čítanie – je čítanie dlhších textov vyžadujúcich všeobecné pochopenie.
5. intenzívne čítanie - kratšie texty, výber špecifických informácií, detailné čítanie.

Napríklad : Pri čítaní novin využívame skimming, scanning aj intenzívne čítanie. Knihu v rámci povinného čítania čítame extenzívnym spôsobom, pri riešení úloh využívame intenzívne čítanie, čítanie v rámci prípravy na určitú vyučovaciu hodinu predstavuje tiež intenzívny spôsob čítania.

#### Čitateľské stratégie môžeme rozdeliť do niekoľkých kategórií:

1. čitateľské stratégie obsahujúce procedúry krok za krokom, napr. SQ3R, SQ4R,
2. heuristické strategické čítanie, napr. PLAN, PROR,
3. čitateľské stratégie podporujúce aktívne učenie sa, napr. KWL, generovanie otázok a odpovedí, napr. RAP, REAP,
4. kritické čítanie a kritické myslenie.

#### Čo je aktívne učenie sa?

Keď žiak pracuje na téme, ktorá ho zaujíma, kladie otázky, robí základný výskum, číta zmysluplné obsahy, syntetizuje informácie, píše správu, prezentuje zistenia a nájde nové porozumenie a chápanie priamo v procese učenia sa.

Nekritický čitateľ je spokojný, keď porozumie tomu, čo text opisuje a zopakuje podstatu textu. Kritický čitateľ ide ďalej. Keď porozumie, čo text opisuje, zisťuje, ako text podporuje tvrdenia – ponúka príklady, argumenty, dáva veci do kontrastu.

Nakoniec kritický čitateľ usúdi na základe predchádzajúcich analýz, čo text ako celok znamená (zmysel textu).

Ide vlastne o tri kroky práce s textom :

1. krok : prerobovanie textu (zopakovanie podstatných vecí)
2. krok : ako text podporuje tvrdenia – opis
3. krok: čo text znamená (zmysel textu) – interpretácia

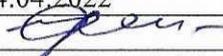
Všetky tri kroky kritického čítania sú potrebné a rovnako dôležité. Čím sa odlišuje kritické čítanie a kritické myslenie? Kritické čítanie je technika, ktorou sa získavajú informácie a myšlienky z textu. Kritické myslenie je technika hodnotenia myšlienok a informácií, pomocou ktorej rozhodujeme, čo prijať a v čo veriť.

#### Výmena skúseností

Všetky kolegovia, ktorí sa zúčastnili na klube predstavil stratégie, ktoré využívajú pri práci s textom na svojich vyučovacích hodinách.

#### 13. Závěry a odporúčania:

Mgr. N. Kravčenko ukončila zasadnutie klubu. Skonštatovala, že využívanie čitateľských stratégií je nielen záležitosťou predmetu slovenský jazyk a literatúra, ale vlastne všetkých vyučovacích predmetov, kde sa využíva text ako zdroj informácií. Čitateľské stratégie napomáhajú žiakom pri zlepšovaní schopností učiť sa.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Natalija Kravčenko
15.	Dátum	04.04.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDf. Vlasta Volčková
18.	Dátum	04.04.2022
19.	Podpis	

Príloha: