

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia:

Tvorba neštandardizovaných didaktických testov

Rámcový program:

Neštandardizovaný didaktický test

Druhý otázok, počet otázok, hodnotenie

Tvorba a využitie neštandardizovaných didaktických testov - diskusia

Kľúčové slová:

didaktický test, štandardizovaný test, neštandardizovaný test, vzdelávacie ciele

Krátka anotácia:

Stretnutie členov klubu bolo zamerané na výmenu skúseností s tvorbou a využitím neštandardizovaných didaktických testov na vyučovacích hodinách. V prvej časti stretnutia sa členovia klubu oboznámili so zásadami tvorby neštandardizovaných didaktických testov. Následne sa učitelia podelili o svoje skúsenosti s tvorbou a využitím didaktických testov v svojich vyučovacích predmetoch.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie Klubu bolo realizované tak, že po teoretickom uvedení do problematiky boli prezentované ukážky reálnych príkladov na druhy testových úloh. V následnej diskusii učitelia poukázali na svoje vlastné skúsenosti s prípravou digitálnych testov a z ich využitím na jednotlivých vyučovacích predmetoch.

12.1. Neštandardizovaný didaktický test

Didaktický test je skúška, pri ktorej sa objektívne zisťuje úroveň zvládnutia predpísaného učiva žiakmi. Ide o písomnú skúšku, ktorá je zostavená a vyhodnotená podľa presne určených pravidiel. Štandardizované testy sú dôkladne overené, takže sú známe ich základné vlastnosti. Väčšinou je k dispozícii štandard na hodnotenie dosiahnutých výsledkov.

Neštandardizované testy sa neoverovali na väčšej vzorke žiakov, preto ich vlastnosti nie sú známe. Väčšinou si takéto testy pripravujú učitelia pre vlastnú potrebu. Pri ich tvorbe je potrebné dodržiavať podobné zásady ako pri štandardizovaných testoch.

Požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov sú obsahom výkonových štandardov pre daný vyučovací predmet a nazývajú sa vzdelávacie ciele. Didaktický test je zostavený z úloh, ktoré overujú, do akej miery žiaci splnia požiadavky vyjadrené vzdelávacími cieľmi. Jednotlivé úlohy testu sú teda preformulovaním vzdelávacích cieľov do podoby úloh.

12.2. Druhý otázok, počet otázok, hodnotenie

Školské testy sa zostavujú z viacerých druhov úloh. Ich základné rozdelenie na úlohy otvorené a zatvorené sú podmienené tým, či žiak tvorí odpoveď, alebo len vyberá z predložených možností. Zatvorené úlohy:

- dichotomické - žiak má posúdiť pravdivosť tvrdenia
- s výberom odpovede - žiak vyberá z ponúkaných možností správnu alebo nesprávnu odpoveď
- doplňovacia - žiak má doplniť správnym výberom nedokončenú vetu
- s viacnásobným výberom - ľubovoľný počet správnych odpovedí
- usporiadacia - podľa presne určených podmienok má žiak zoradiť prvky daného súboru
- prirad'ovacia - obsahuje 2 množiny pojmov, pričom žiak má vyhľadať navzájom zodpovedajúce dvojice podľa určitého kritéria

Otvorené úlohy:

- s krátkou odpoveďou - doplňovacia - žiak doplní vo vete chýbajúci údaj
 - produkčná úloha - od žiaka sa očakáva stručná odpoveď na otázku
- so širokou odpoveďou

V didaktickom teste je zvyčajne aspoň 20 úloh a je stanovený maximálny časový limit.

Pre klasifikáciu školských testov je možné zvolit' niekoľko možných prístupov:

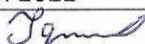

- klasifikácia podľa priemernej úspešnosti v teste - pre daný klasifikačný stupeň určí interval priemernej úspešnosti
- klasifikácia podľa normálneho rozdelenia - podľa tohto rozdelenia je najviac výkonov priemerných a postupne početnosti lepších aj horších výkonov klesajú
- vytvorenie klasifikačného štandardu - vychádza sa z predpokladu normálneho rozdelenia početnosti výsledkov testovaných žiakov. Najskôr sa treba rozhodnúť, aké intervaly v % sa prisúdia jednotlivým klasifikačným stupňom.
- klasifikácia na základe modelu štruktúry učebnej látky - jednotlivým prvkom učiva, ktoré sú prezentované úlohami, sa prideluje váha podľa umiestnenia v niektorej úrovni štruktúry učebnej látky. Ďalšia váha sa prirad'uje úlohe podľa úrovne poznávacej operácie.

12.3. Tvorba a využitie neštandardizovaných didaktických testov - diskusia

V tejto časti sa pedagógovia podelili s vlastnými skúsenosťami s prípravou didaktických testov, vhodnosťou výberu jednotlivých úloh a s možnosťami klasifikácie. Kolegom ukázali aj príklady spracovaných vlastných neštandardizovaných didaktických testov.

12.4. Závbery a odporúčania:

Tvorba školských testov a ich vyhodnotenie patria k základným pedagogickým zručnostiam. Pokiaľ vedia testy odborne zostaviť a vyhodnocovať, potom dostanú objektívnu informáciu nielen o úrovni vedomostí a zručností žiakov, ale budú sa môcť zamyslieť aj nad vlastnými prístupmi k výučbe.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Ignác
23. Dátum	12. 04. 2022
33. Podpis	
43. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
53. Dátum	13. 04. 2022
63. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu