

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianských hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianských hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérské zhrnutie:

krátká anotácia:

Porozumenie textu, hlavne učebného textu, je dôležitou podmienkou zmysluplného a efektívneho osvojovania si učiva. Text prináša nové informácie, núti žiaka myslieť, uvažovať, formuje jeho hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu. Preto je dôležité porozumieť základným činnostiam v práci s textom a požiadavkám na tvorbu úloh pre žiakov v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti.

V praktickej časti sme využili pracovný list z Ústavy SR, ktorého cieľom je analýzou textu podporiť a rozvinúť interpretačné a komunikačné schopnosti žiakov na vyučovaní. Jednotlivé úlohy v pracovnom liste vychádzajú z obsahového štandardu OBN.

klúčové slová:

čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, Ústava Slovenskej republiky, analýza textu, pracovné listy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia:

Základné činnosti v práci s textom, požiadavky na tvorbu úloh pre žiakov v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti. Tvorba úloh pre žiakov na čítanie s porozumením.

Program stretnutia:

1. Otvorenie
2. Informácia o základných činnostiach v práci s textom na hodinách občianskej náuky
3. Vytvorenie pracovného listu s úlohami
4. Vzájomná výmena skúseností - diskusia
5. Záver

1. Otvorenie

Zasadnutie členov klubu otvorila a prítomných privítala koordinátorka klubu PhDr. Vlasta Volčková.

2. Informácia o základných činnostiach v práci s textom na hodinách občianskej náuky.

Čitateľská gramotnosť je schopnosť spracovať informácie, ktoré sa v texte nachádzajú, pričom toto spracovávanie sa realizuje činnosťami, ktoré sú vykonávané prostredníctvom aplikovania konkrétnych schopností. Sú to: schopnosť vyberať informácie; schopnosť odlišiť dôležité informácie od okrajových, vedľajších informácií; schopnosť vyhľadávať vzťahy medzi informáciami; schopnosť zhľadať, zjednodušovať text; schopnosť vyvodzovať závery; schopnosť čítať medzi riadkami; schopnosť hodnotiť informácie a schopnosť kriticky nazerat na informácie.

Na základe vyššie uvedených schopností je následne možné vymedziť procesy čitateľskej gramotnosti, ktoré umožňujú žiakovi pochopiť text, nájdenie a získanie informácie, integrácia a interpretácia a uvažovanie a hodnotenie.

Nájdenie a získanie informácie:

- porozumenie priamo vyjadreným informáciám a ich vyhľadávanie v texte,
- dôraz na jednotlivé časti textu,
- vyhľadávanie slov, slovných spojení, myšlienok v texte.

Integrácia a interpretácia

- dôraz na vzťahy v celom teste i medzi časťami celku,
- rozlíšenie podstatných informácií od nepodstatných v teste,
- zistenie základných údajov z grafu, tabuľky, mapy, diagramu v teste,
- interpretácia a integrácia myšlienok a informácií z teste,
- logické spracovanie informácií v teste, nachádzanie súvislostí medzi jednotlivými myšlienkami v teste,
- vyjadrenie hlavnej myšlienky a vytvorenie názvu teste,
- vyvodzovanie priamych záverov z teste, hľadanie podporných dôkazov v teste a podobne.

Uvažovanie a hodnotenie

- skúmanie a kritické hodnotenie obsahu teste,
- dôraz na obsah teste, dôraz na formu teste,
- posúdenie celkovej hodnoty teste, jeho celistvosť a zrozumiteľnosť, význam teste pre čitateľa, vyjadrenie čitateľovho stanoviska k teste a jeho obhájenie pomocou dôkazov a argumentov mimo teste.

3. Vytvorenie pracovného listu s úlohami

Cieľom pracovného listu z vyučovacieho predmetu Občianska náuka z Ústavy SR je analýzou textu podporiť a rozvinúť interpretačné a komunikačné schopnosti žiakov na vyučovaní. Jednotlivé úlohy v pracovnom liste vychádzajú z obsahového štandardu OBN.

Téma vyučovacej hodiny – Ústava SR (Analýza textu z oblasti práva)

Téma pracovného listu – Zákonomarná moc – Národná rada Slovenskej republiky

Text - 5. hlava Ústavy SR, článok 72 – 77

Zadanie: Pozorne si prečítajte text a odpovedzte na otázky.

Čl.72

Národná rada Slovenskej republiky je jediným ústavodarným a zákonodarným orgánom Slovenskej republiky.

Čl.73

(1) Národná rada Slovenskej republiky má 150 poslancov, ktorí sú volení na štyri roky.

(2) Poslanci sú zástupcovia občanov. Mandát vykonávajú osobne podľa svojho svedomia a presvedčenia a nie sú viazaní príkazmi.

Čl.74

(1) Poslanci sú volení vo všeobecných, rovných, priamych voľbách s tajným hlasovaním.

(2) Za poslanca možno zvoliť občana, ktorý má volebné právo, dosiahol vek 21 rokov a má trvalý pobyt na území Slovenskej republiky.

(3) Podrobnosti o voľbách poslancov ustanoví zákon.

Čl.75

(1) Na schôdzi Národnej rady Slovenskej republiky, na ktorej sa poslanec zúčastňuje po prvý raz, skladá sľub, ktorý znie:

"Sľubujem na svoju čest' a svedomie vernosť Slovenskej republike. Svoje povinnosti budem plniť v záujme jej občanov. Budem dodržiavať ústavu a ostatné zákony a pracovať tak, aby sa uvádzali do života."

(2) Odmietnutie sľubu alebo sľub s výhradou má za následok stratu mandátu.

Čl.76

Platnosť voľby poslancov overuje Národná rada Slovenskej republiky.

Čl.77

(1) Funkcia poslanca je nezlučiteľná s výkonom funkcie sudskej, prokurátora, verejného ochrancu práv, príslušníka ozbrojených síl, príslušníka ozbrojeného zboru a poslanca Európskeho parlamentu.

(2) Ak bol poslanec vymenovaný za člena vlády Slovenskej republiky, jeho mandát poslanca počas výkonu tejto funkcie nezaniká, iba sa neuplatňuje

Otázky k textu:

1. Rozhodnite, koľko zákonodarných orgánov má Slovenská republika:

- a. 2
- b. 3
- c. 1
- d. žiadnen

2. Vyberte nesprávne tvrdenia: (viac možností)

- a. NR SR má 150 poslancov, ktorí sú volení na 5 rokov.
- b. NR SR má 120 poslancov, ktorí sú volení na 4 roky.
- c. NR SR má 150 poslancov, ktorí sú volení na 4 roky.
- d. NR SR má 120 poslancov, ktorí sú volení na 5 rokov.

3. Do vety doplňte správne číslo:

Za poslanca možno zvoliť občana, ktorý má volebné právo, dosiahol vek rokov a má trvalý pobyt na území Slovenskej republiky.

4. Rozhodnite, na základe ktorých situácií môže poslancovi NR SR zaniknúť mandát: (viac možností)

- a. Ak poslanec dosiahol vek 60 rokov.
- b. Ak bol poslanec vymenovaný za člena vlády SR.
- c. Ak poslanec odmietne zložiť poslanecký slub.
- d. Ak vykonáva funkciu prokurátora.

5. Z článku 73 vyplýva, že poslanci NR SR zastupujú:

- a. vládu SR
- b. súdcov SR
- c. občanov SR
- d. verejného ochrancu práv

6. Na základe textu a podľa vlastného uváženia napíš 5 vlastností, ktoré by mal mať poslanec NR SR:

.....
.....
.....

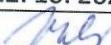
(Krišková, V., 2013. Analýza textu Ústavy SR so zameraním na čítanie s porozumením. s. 15 – 16)

4. Vzájomná výmena skúseností - diskusia

V rámci nasledujúcej diskusie sa jednotliví učitelia podelili so svojimi skúsenosťami z využívania textov k rozvoju čitateľskej gramotnosti na svojich vyučovacích predmetoch a tvorby úloh k nim. Následne prezentovali aj ukážky svojich pracovných listov s textami k čitateľskej gramotnosti a nimi vytvorenými úlohami. Je potrebné, aby sa jednotlivé aktivity na čitateľskú gramotnosť vhodne využívali v rámci každej fázy vyučovacej hodiny a aby sa učitelia nebáli vytvárať vlastné texty a úlohy k nim.

5. Závery a odporúčania:

Členovia klubu podporujú žiakov pri rozvoji čitateľskej gramotnosti, priebežne dopĺňajú a rozvíjajú databázu textov a úloh. Rozvíjajú čitateľskú gramotnosť žiakov pomocou dostupných zdrojov. Cieľom uvedených krokov je vytvoriť návyk pri práci s informáciami a textom a implementovať inovatívne metódy vzdelávania. Aby sme pripravili žiakov pre prax v rýchlo sa meniacom svete, musia preukázať porozumenie neznámemu textu, musia vedieť posúdiť, ktoré informácie z textu sú podstatné, musia sa stať schopnými kriticky ich hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať na neočakávané situácie.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Ignáć
14. Dátum	11. 10. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
17. Dátum	12. 10. 2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu