

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gdh.sk/kluby">http://www.gdh.sk/kluby</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Anotácia:** Aktívne využívanie čítania s porozumením vo vyučovacom procese – slovenský jazyk a literatúra. Vytvorenie pracovného listu s úlohami, resp. didaktického testu.

**Kľúčové slová:** text, porozumenie textu, pracovný list

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Téma stretnutia:** Základné činnosti v práci s textom, požiadavky na tvorbu úloh pre žiakov v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti. Tvorba úloh pre žiakov na čítanie s porozumením.

#### Program stretnutia :

1. Privítanie členov a oboznámenie sa s programom
2. Východiskové podnety na rozvoj čítania s porozumením
3. Využitie čítania s porozumením vo vyučovacom procese
4. Čítanie s porozumením v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra
5. Diskusia
6. Záver

#### Zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvodnej časti stretnutia všetci prítomní boli oboznámení s programom stretnutia, s jeho obsahovým zameraním.

Prostredníctvom dostupných zdrojov všetci prítomní sa snažili odpovedať na otázku: *Čo znamená porozumenie textu v školskej praxi? Je dôležité porozumenie textu pre vývin dieťaťa? Akú úlohu zohráva porozumenie textu pre absolventa strednej školy?*

Okrem toho boli informovaní o aktuálnych výsledkoch slovenských žiakov v medzinárodných meraniach. Žiaľ, výkony slovenských žiakov v rámci medzinárodných štúdií PIRLS a PISA sú priemerné, až podpriemerné.

### **Využitie čítania s porozumením vo vyučovacom procese**

V tejto časti sme sa venovali tzv. kľúčovým kompetenciám, a teda aj čitateľskej gramotnosti, ktoré si vyžadujú zmenu prístupu - prechod od reproduktívneho k produktívnemu modelu vyučovania vedeného psychickou podporou zo strany učiteľa.

Medzi učiteľmi iných predmetov ako slovenského jazyka a literatúry pretrváva názor, že čitateľská gramotnosť predstavuje iba dobré zvládnutie techniky čítania a čítanie s porozumením a jeho rozvoj je výsostnou záležitosťou učiteľov slovenského jazyka a literatúry. Tento názor je nesprávny. Na rozvoji čítania s porozumením by sa mali podieľať všetci učitelia školy. Čítanie s porozumením by malo byť súčasťou väčšiny vyučovacích hodín v rámci rôznych predmetov všetkých typov základnej a strednej školy. Na to, aby sa tento cieľ naplnil, je potrebné, aby učitelia všetkých predmetov mali dostatočné kompetencie na realizáciu tohto zámeru.

### **Čítanie s porozumením v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra**


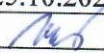
Ďalším bodom programu boli ukážky zadaní pracovného listu so zameraním na čítanie s porozumením v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Prítomní sa venovali ľudovej slovesnosti – na ukážke z diela Pavla Dobšinského pracovali s textom prostredníctvom vopred pripravených úloh. Zadania boli rôzne – otázky, hádanky, výroky a podobne. Na týchto ukážkach sme si ukázali rozdiely medzi naivným, analyzujúcim a syntetizujúcim čitateľom.

V závere všetci členovia klubu diskutovali o rôznych aktivitách, ktoré sú najvhodnejšie pre žiaka v jednotlivých predmetoch, nielen v SJL, ale aj v ANJ, NEJ, RUJ, OBN, DEJ.

#### **13. Závery a odporúčania:**

Čitateľská gramotnosť sa v súčasnosti nechápe ako schopnosť čítať, nesleduje sa ani schopnosť rýchlo a plynule čítať. Pri najvyššej úrovni čitateľskej gramotnosti má byť čitateľ schopný spracovať také informácie z neznámeho textu, ktoré nie je jednoduché nájsť, musí preukázať detailné porozumenie textu a musí vedieť posúdiť, ktoré informácie z textu sú podstatné. Takýto čitateľ je schopný kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach a reagovať na neočakávané situácie.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Aneta Mačeková
15.	Dátum	24.10.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18.	Dátum	25.10.2022
19.	Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu