

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianských hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianských hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová : čítanie, porozumenie, gramotnosť, text, žiak, dieťa, úloha, anglický jazyk, vyučovací proces

Krátka anotácia : Cieľom tejto osvedčenej pedagogickej skúsenosti je ponúknut' praktické didaktické postupy vhodné pri práci s textom, so zameraním na rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách anglického jazyka. Cieľovou skupinou sú žiaci na primárnom stupni vzdelávania. Práca sa zameriava na čitateľské zručnosti, postupy a približuje konkrétné úlohy, ktoré je možné zaradiť do jednotlivých fáz práce s textom vo vyučovacom procese. Obsahuje metodický materiál vychádzajúci z vlastnej pedagogickej praxe. Poukazuje na dôležitosť správneho výberu textu, rozoberá typy úloh so zameraním na rozvoj receptívnej zručnosti – čítania s porozumením.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia : Návrh vyučovacej hodiny – anglický jazyk s využitím efektívnych čitateľských stratégii

Program stretnutia :

1. Otvorenie
2. Praktické východiská k návrhu vyučovacích hodín pri práci s textom v predmete anglický

jazyk

3. Návrh vyučovacej hodiny – anglický jazyk s využitím efektívnych čitateľských stratégii
4. Vzájomná výmena skúseností
5. Záver

1. Otvorenie pedagogického klubu

Zasadnutie pedagogického klubu otvorila Mgr. Natalija Kravčenko, ktorá privítala prítomných členov pedagogického klubu a oboznámila ich s programom dnešného stretnutia.

2. Praktické východiská k návrhu vyučovacích hodín pri práci s textom v predmete anglický jazyk

Gramotnosť je považovaná za jeden z najväčších úspechov spoločnosti. Má výrazný vplyv na vzájomné pochopenie medzi ľuďmi, umožňuje nezávislosť v učení a predstavuje schopnosť komunikácie. Tento pojem nepredstavuje len schopnosť čítať a písat, ale vyjadruje aj istú kompetenciu (vedomosť, zručnosť) v určitej oblasti (napr. počítačová gramotnosť). Čitateľská gramotnosť je pre žiakov nevyhnutná pre zvládnutie vyučovacích predmetov v rámci vzdelávania, preto by mal byť rozvoj čitateľských zručností považovaný za kľúčový nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry, ale aj v ostatných vzdelávacích predmetoch.

Čítanie je jednou zo základných jazykových zručností, dôležitým cieľom a prostriedkom vo vyučovaní cudzieho jazyka. Čítať, znamená nielen zachytíť očami napísané, alebo vytlačené grafické znaky, ale aj porozumieť ich významu a dokázať ich použiť v ústnom prejave. Text je neoddeliteľnou súčasťou výučby cudzieho jazyka. V pedagogickej praxi sa môžeme stretnúť s tým, že základným prvkom práce s textom v cudzom jazyku je jeho doslovny preklad

3. Návrh vyučovacej hodiny – anglický jazyk s využitím efektívnych čitateľských stratégii

Názov hodiny: **The Royal Family**

Oblast' vzdelávania: anglický jazyk, dejepis, informatika

Vek žiakov: cieľová skupina 15 – 17 rokov, realizátori projektu – 17 rokov, úroveň B2

Čas: doba realizácie hodiny – dve vyučovacie hodiny = 90 minút, doba prípravy hodiny = tri hodiny

Ciel hodiny: oboznámiť sa so životom kráľovskej rodiny, interkulturný rozvoj, rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, najmä eticko-sociálne kompetencie, všeobecné schopnosti a spôsobilosti (sú potrebné na dosiahnutie úspechu a nevyhnutné pri riešení problémov i pri kreativite, samostatnosti a výkonnosti, pri práci s informáciami, premýšľaní a učení sa, zdôvodňovaní a hodnotenie), a takisto aj kompetencie súvisiace s reformou výchovy a vzdelávania (žiaci sú vedení k spolupráci, nie k súťaživosti, podporuje sa práca v skupinách, spája sa vzdelávanie s výchovou). Zámer projektu: prehľubiť spoluprácu medzi žiakmi SŠ, rešpektovať individualitu a osobnosť druhého, vidieť jasný ciel v hľadaní jednoty zachovávajúcej rôznorodosť.

Aktivity: žiaci druhého ročníka SŠ boli rozdelení do štyroch skupín.

Téma vyučovacej hodiny The Royal Family zahrňala nasledujúce aktivity:

Aktivita č. 1: KWL: Žiaci skonštruovali tabuľku s tromi stĺpcami. Prvé dva vyplňali na začiatku vyučovacej hodiny. Pred realizáciou projektu si obnovovali doterajšie vedomosti o téme, písali o tom, čo vedia o kráľovskej rodine. Následne si precvičili formulovanie otázok v anglickom jazyku a tvorili ich na tému čo by ešte o kráľovskej rodine chceli vedieť. Po realizácii projektu zosumarizovali nové veci, ktoré sa dozvedeli. What do I know about the Royal Family? (vyplní žiak na začiatku hodiny) What do I want to know about the Royal Family? (vyplní žiak na začiatku hodiny) What have I learnt about the Royal Family? (vyplní žiak v záverečnej časti hodiny) Queen The UK Kate William Diana What is the Commonwealth? Where does the Royal Family live? Who will be the next king/queen? Prameň: vlastný návrh

Aktivita č. 2: The Royal Family Quiz: V nasledujúcej časti vyučovacej hodiny, učiteľ žiakom rozdal kvíz týkajúci sa anglickej kráľovskej rodiny. Žiaci pracovali na kvíze vo dvojiciach. Na konci si spolu s učiteľom skontrolovali úspešnosť. 1) What is the surname of the Royal Family? a) Buckingham 14 b) Windsor c) Kensington 2) Which member of the Royal Family is next in line to the throne? a) Prince Charles b) Prince William c) Prince Andrew 3) What's the name of the Queen's official residence in London? a) The Tower of London b) Buckingham Palace c) Westminster House 4) How many people work full time in the Royal Household? a) 245 b) 445 c) 645 5) Which member of the Royal Family died on 31st August 1997? a) Lady Diana b) The Queen Mother c) Princess Margaret 6) Which sport do Prince Charles and his sons like to play? a) Waterpolo b) Golf c) Polo 7) What is Prince Charles' wife's official title? a) Princess of Cornwall b) Queen of Cornwall c) Duchess of Cornwall 8) Which of the following things is not owned by the Queen? a) Number plates on her cars b) Money in her handbag c) A vote at general elections Správne odpovede: : 1)b 2)a 3)b 4)c 5)a 6)c 7)c 8) abc! Prameň: vlastný návrh

Aktivita č. 3: Round Robin: V tejto časti hodiny učiteľ aplikoval metódu rotujúceho prehľadu. Na veľké papiere napísal otázky alebo úlohy a umiestnil ich v rohoch miestnosti (na jednom papieri je jedna otázka). Žiakov rozdelil do skupín (tol'ko skupín, kol'ko má učiteľ pripravených otázok na veľkých papieroch - v tomto prípade sú to 4 skupiny). Každá skupina mala pridelenú otázku alebo úlohu a premiestnila sa k papieru s ich otázkou. Počas niekoľkých minút (10-12 minút) spoločne diskutovali o otázke a napísali výsledky diskusie na veľký papier. Na znamenie sa jednotlivé skupiny premiestnili k najbližšiemu papieru a prečítali si nielen otázku, ale aj informáciu, ktorú tam napísala predchádzajúca skupina. Opäť diskutovali už nielen o otázke, ale aj o informáciách napísaných inou skupinou žiakov a nakoniec pridali svoje vlastné informácie alebo poznámky. Žiaci na znamenie učiteľa menili pozície a striedali sa dovtedy, kým sa skupiny nevrátili k svojim pôvodným papierom. Na prvých dvoch stanovištiach žiaci pracovali s brožúrami a časopismi v anglickom jazyku. Na treťom s knihou The New Headway Intermediate 4th Edition, kde sa v druhej 15 lekcii nachádza článok o princovi Charlesovi. Na poslednom stanovišti využívali počítač a na internete vyhľadávali klebety o kráľovskej rodine. Úlohy : 1. The Royal Wedding of Prince William and Kate Middleton 2. The Royal Baby – Prince George 3. Prince Charles 4. The Royal Family – the latest news and gossip Ked' sa všetky štyri skupiny vystriedali, žiaci sa vrátili k svojej pôvodnej téme. Členovia každej skupiny museli mať prehľad o téme, pri ktorej začínali, pretože na záver si učiteľ vybral jedného zástupcu a na základe prezentácie nadobudnutých vedomostí zhodnotil prácu v celej skupine. To motivovalo žiakov, aby sa do skupinovej práce zapojili čo najlepšie. Prameň: vlastný návrh

Aktivita č. 4: KWL: Pre prezentáciu projektov učiteľ vyzval žiakov, aby sa vrátili k prvej aktivite a vyplnili posledný stĺpec (metóda KWL). What do I know about the Royal Family? (vyplní žiak na začiatku hodiny) What do I want to know about the Royal Family? (vyplní žiak na začiatku hodiny) What have I learnt about the Royal Family? (vyplní žiak v záverečnej časti hodiny) Queen The UK Kate William Diana What is the Commonwealth? Where does the Royal Family live? Who will be the next king/queen? The Commonwealth is a voluntary association of 53 independent countries. In London Prince Charles. Prameň: vlastný návrh Materiál, ktorý potrebovali žiaci pri realizácii projektu: papier, počítač, internet, časopisy a brožúry v anglickom jazyku, učebnica Časový harmonogram projektu: príprava projektu trvala tri hodiny, počas ktorých si učiteľ vyhľadával informácie o kráľovskej rodine, zhromažďoval materiály (časopisy, brožúry). Samotná realizácia projektu trvala 90 minút (dve vyučovacie hodiny anglického jazyka).

Výstup projektu: prezentácia projektov na tému The Royal Family Hodnotenie projektu: Prezentácie jednotlivých projektov boli hodnotené učiteľom. V slovnom hodnotení zvýraznil prednosti splnenej úlohy projektu, t. j. čo urobil/i žiak/žiaci dobre, ale upozornil aj na nedostatky, chyby a usmernil žiaka/žiakov, ako sa v budúcnosti vyvarovať týchto chýb a nedostatkov, odstrániť ich a ako skvalitniť, zlepšiť svoj výkon. Výstupy projektu boli hodnotené známkou, kde učiteľ hodnotil ústnu prezentáciu úlohy. Na záver žiaci hodnotili nielen seba, ale aj svoju prácu a prácu svojich spolužiakov.

Hodnotenie projektovej práce všeobecne zahrňa hodnotenie dokumentácie projektu 16 (úlohy), úroveň návrhu a realizácie (podľa požiadaviek na projekt) a prezentáciu projektu (úlohy). Kritériami

hodnotenia projektovej práce The Royal Family na hodine anglického jazyka boli:

- a) samostatná a tvorivá práca žiakov,
- b) plánovanie vlastnej práce a jej dokončenie,
- c) zodpovednosť za svoju prácu a prekonávanie prekážok,
- d) práca s informáciami (knihy, internet, časopisy v anglickom jazyku a pod.),
- e) prezentácia vlastnej práce, vedieť vystupovať pred kolektívom, správne sa vyjadrovať, vedieť argumentovať,
- f) spolupráca, komunikácia, tolerancia a prijímanie názorov druhých,
- g) hodnotenie svojej práce a práce svojich spolužiakov.

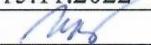
Realizácia projektu trvala 90 minút a po prezentácii projektov žiaci prevažne pozitívne hodnotili aj ostatných spolužiakov. Učiteľ anglického jazyka slovne ohodnotil aktivity a splnenie úloh svojich žiakov podľa vopred dohodnutých kritérií, ktorými boli: a) rozvoj iniciatívy, b) tvorivosť žiakov, schopnosť spolupracovať a komunikovať, c) schopnosť riešiť problém, d) vyhľadávanie informácií / použitie literatúry, e) schopnosť niesť za svoju prácu zodpovednosť, f) obhajoba svojej úlohy.

4. Identifikovanie problémov

V závere diskusie prítomní učitelia tiež zdôraznili význam správneho kladenia analytických otázok na overenia pochopenia textu (napr. formulovať otázky kritické, objasňujúce, príčinné, vysvetľujúce a pod.), ktoré často odhalia slabé argumentačné schopnosti žiakov a sa podelili so svojimi skúsenosťami z danej problematiky. Zhodne vyjadrili názor, že nie všetky inovatívne metódy sa dajú efektívne využiť na každom vyučovacom predmete a na každej vyučovacej hodine. Závisí od kreativity učiteľa, akú stratégiu zvolí na daný typ vyučovacej hodiny.

13. Závery a odporúčania:

Dovolím si konštatovať, že väčšia integrácia problémových úloh, či úloh pred čítaním, počas čítania a po čítaní vo vyučovaní jednotlivých tém učebných plánov sa stáva osožnou pre žiaka aj pre učiteľa. Ak sa chce vyučujúci vynhnuť tomu, aby práca s textom bola len mechanickým čítaním, je dôležité, aby vyučovacia hodina zameraná na čítanie s porozumením bola vopred pripravená. Učiteľ si má určiť jasný cieľ a stanoviť, aké typy úloh pred čítaním, počas čítania a po čítaní včleniť do vyučovacieho procesu. Čítanie s jasným cieľom, jednoznačne uľahčí porozumenie textu. Systém vo vyučovaní dosiahneme tým, ak sa budeme pridržiavať určitej progresie, to znamená, ak zaradíme do vyučovacieho procesu také typy aktivít, ktoré budú pre žiakov motivujúce. Rozvíjať čitateľské zručnosti a návyky u žiakov môžeme prostredníctvom rôznych úloh a cvičení. Za veľmi dôležitú súčasť vyučovania považujem problémové úlohy, brainstorming, dramatizáciu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Natalija Kravčenko
15.	Dátum	15.11.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18.	Dátum	15.11.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu