

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 11. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gdh.sk/kluby">http://www.gdh.sk/kluby</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**krátka anotácia:** Oboznámenie sa s praktickými východiskami k návrhom vyučovacích hodín. Prezentácia návrhu vyučovacej hodiny – ruský jazyk s využitím efektívnych čitateľských stratégií. Výmena skúseností medzi pedagógmi.

### klúčové slová:

čítanie s porozumením, čitateľské stratégie, stratégia PROR: preread, read, organize, review

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Téma stretnutia:** Návrh vyučovacej hodiny – ruský jazyk s využitím efektívnych čitateľských stratégií

### Program stretnutia:

1. Otvorenie
  2. Praktické východiská k návrhu vyučovacích hodín pri práci s textom v predmete ruský jazyk
  3. Návrh vyučovacej hodiny – ruský jazyk s využitím efektívnych čitateľských stratégií
  4. Vzájomná výmena skúseností
  5. Záver
- 
1. Zasadnutie členov klubu sa uskutočnilo v zborovni školy, ktoré otvorila a prítomných privítala koordinátorka klubu PhDr. Vlasta Volčková.
  2. Pojem " písané texty" zahŕňa všetky tie súvislé texty, v ktorých je jazyk používaný vo svojej grafickej podobe: ručne písané, tlačené a elektronické. Zahŕňame sem vizuálne pomôcky, ako sú diagramy, obrázky, mapy, tabuľky, grafy a komiksy, ktoré obsahujú nejaký písaný jazyk (napr. titulky). Tieto vizuálne texty môžu existovať buď samostatne, alebo môžu byť vložené do väčších textov. Ak chceme zo žiakov vychovať kritických čitateľov, mali by sme im modelovať, ako sa zamýšľame nad objektivitou a vierohodnosťou textov, s ktorými sa stretávame v bežnom živote. Nech i oni hodnotia informácie v textoch tým, že si budú dávať otázky.  
Stratégie vhodné na prácu možno rozdeliť do niekoľkých kategórií:
    1. čitateľské strategické algoritmy, obsahujúce procedúry krok za krokom, napr. SQ3R, SQ4R,
    2. heuristické strategické čítanie, napr. PLAN, PROR,
    3. čitateľské stratégie podporujúce aktívne učenie sa, napr. KWL, generovanie otázok a odpovedí, napr. RAP, REAP**Čitateľská stratégia PROR (Preread-Read-Organize-Review)**

Táto technika je menej náročná na čas a venuje väčšiu pozornosť kritickému mysleniu ako jednoduchému memorovaniu vedomostí. Pomáha dostať vedomosti do dlhodobej pamäte a udržať ich.

Základné kroky tejto metódy sú:

    1. Aktivity pred čítaním (Preread): Po prečítaní názvu kapitoly alebo článku žiaci rozmýšľajú, čo o téme vedia. Potom si prečítajú nadpisy a podnadpisy a opäť rozmýšľajú, čo o téme vedia. Sformulujú si otázky, na ktoré treba po naštudovaní témy vedieť odpovedať. Sústreďa sa na to, čo je pre nich nové a neznáme.
    2. Čítanie(Read): Pred čítaním si rozdelia text na časti. V každej časti si počas čítania podčiarkujú kľúčové slová a píšú si stručné poznámky na okraj textu. Podčiarknuté slová sú poznámkami len doplnené a pomáhajú porozumeniu pri opätovnom čítaní, ak je potrebné.
    3. Usporiadanie nových informácií(Organize): Po prečítaní textu usporiadajú nové informácie, vyberú všetko dôležité a usporiadajú vo forme pojmovej mapy alebo vo forme pomocných kartičiek. K textu sa vrátia len v prípade nejasností a potreby získať doplňujúce informácie. Po prezretí pripravených pojmových máp a kartičiek si pripraví pravdepodobné otázky k textu a pokúsia sa na nich odpovedať.

4. Opakovanie, precvičovanie (Review): Hovoria si učivo nahlas, dávajú si otázky a nahlas na nich odpovedajú. Presvedčia sa, či vedia učivo prezentovať plynule.

### 3. Návrh vyučovacej hodiny

#### **Použitie čitateľskej stratégie PROR na úrovni B1**

Tematický okruh: Voľný čas

Tematický celok: Šport

Téma: História Olympijských hier, Text: príloha

Výkonový štandard: dostať vedomosti do dlhodobej pamäte a udržať ich.

Použitá čitateľská stratégia: Čitateľská stratégia PROR

Pomôcky: prekladové slovníky, rozmnožené texty, papierové kartičky

Metodický postup:

#### 1. Aktivity pred čítaním

Прочитайте текст, подумайте, что знаете о истории Олимпийских игр.

Сформулируйте вопросы, на которые вы должны знать ответы после чтения.

Сосредоточьте внимание на то, что для вас новое, неизвестное.

Poznámka: Šikovní žiaci poznajú históriu Olympijských hier, preto si budú vyberať iné informácie, ktoré sú pre nich neznáme.

#### 2. Čítanie:

Распределите текст на части. В каждой части подчеркните ключевые слова.

Проверьте их значение. Сделайте заметки.

Poznámka: Je nutné upozorniť žiakov, že kľúčové slová sú tie, ktoré im majú pomôcť pri prerozprávaní textu. Poznámky si môžu robiť za okraje textu. Počas čítania majú k dispozícii prekladové slovníky. Najčastejšie vyberané kľúčové slová : в 776 году до нашей эры, встречей лучших спортсменов, человек, совершенный во всём, первые современные игры прошли в Афинах в 1896 году, историком Пьером де Кубертенем, 1924, событием мирового масштаба, их символом является.

#### 3. Usporiadanie nových informácií:

Разработайте ключевые слова и заметки на карточки. У вас получатся новые информации. Если что -нибудь забыли, прочитайте текст ещё раз и дополните информации на карточках.

Poznámka: Cieľom tejto časti je naučiť žiakov rozpracovať kľúčové slová spolu s poznámkami tak, aby pri opakovaní žiaci už nepozerali do textu, ale snažili sa ho porozprávať samostatne. Je veľmi ťažké naučiť žiakov, aby neprepisovali celé vety, túto tendenciu majú na začiatku všetci. Postupne sa však naučia písať len slovné spojenia a dátumy, roky.... Tiež ich upozorníte, nech si kartičky očísľujú od 1, 2, 3, .....koľko budú potrebovať, aby sa zachovala postupnosť pri rozprávaní. Keď majú kartičky hotové, texty im zoberte, aby sa spoliehali len na kartičky. Keď je možnosť, do tejto fázy nechávam žiakov sedieť samých, aby mali väčší pokoj pri čítaní a hlavne aby pracovali na vlastnej verzii a spoliehali sa na seba.

#### 4. Opakovanie, precvičovanie:

Говорите друг другу, что вы выучили, задавайте друг другу вопросы.

Используйте карточки. Используя карточки, говорите информации вслух, проверьте себя, знаете ли вы говорить об истории Олимпийских игр.

Повторите дома 2 -3 раза.

Poznámka: V tejto fáze práce je nutné aby žiaci vytvorili dvojice. V triede to bude šumieť, čo je nutné, pretože si žiaci navzájom rozprávajú informácie a kladú si otázky. Úlohou učiteľa je prechádzať sa medzi žiakmi a počúvať, korigovať prípadné chyby. Ideálne je, ak je medzi dvojicami voľná lavica.

Autotest:

1. Страна, в которой проходили первые современные Олимпийские игры была Греция.

А, Да Б, Нет

2. Женщины могли принимать участие в Олимпийских играх проходящих на Олимпе.

А, Да Б, Нет

3. Современные Олимпийские игры проходили и во время войны.

А, Да Б, Нет

4. Первые зимние Олимпийские игры были в 1925 году.

А, Да Б, Нет

5. Олимпийский флаг синий с пятью разноцветными кольцами.

А, Да Б, Нет

6. Олимпийские игры считаются открытыми после зажёга огня на Олимпе

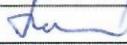
А, Да Б, Нет

7. Последние летние Олимпийские игры были в Англии.

А, Да Б, Нет

Výsledek testu: 1. А, 2.Б, 3.Б, 4.Б, 5.Б, 6.А, 7.Б

4. V ďalšom bode programu jednotliví učitelia sa podelili so svojimi skúsenosťami z danej problematiky. Zhodne vyjadrili názor, že nie všetky inovatívne metódy sa dajú efektívne využiť na každom vyučovacom predmete a na každej vyučovacej hodine. Závisí od kreativity učiteľa, akú stratégiu zvolí na daný typ vyučovacej hodiny.
5. Odporúčaním pre všetkých pedagógov je, aby sa nebáli vytvárať úlohy, prípadne aj vlastné texty a úlohy k nim. Je nutné, aby žiaci oveľa častejšie prichádzali do styku s čítaním s porozumením. Na jednotlivých hodinách môže ktorýkoľvek učiteľ využiť rôzne typy textov a vytvárať k nim jednotlivé typy úloh. Samozrejme, je možné tvoriť úlohy iba jedného typu, napríklad sa preferujú úlohy s výberom jednej odpovede, avšak takéto zameranie by bolo značne obmedzujúce. Striedanie rôznych typov úloh je z hľadiska žiakov zaujímavejšie, keďže úlohy nie sú jednotvárne a na druhej strane rôzne typy úloh rozvíjajú aj ďalšie zručnosti a schopnosti žiakov.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Harvišová
14. Dátum	21. 11. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
17. Dátum	22. 11. 2022
18. Podpis	