



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05. 12. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa cudzích jazykov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

V prvej časti sme sa venovali východiskám pri príprave návrhov vyučovacích hodín pri práci s textom s využitím efektívnych čitateľských stratégií.

V praktickej časti sme využili metódy pre prácu s textom, ktorých cieľom je podporiť a rozvinúť interpretačné a komunikačné schopnosti žiakov na vyučovaní. Riešená úloha vychádza z obsahového štandardu OBN.

Kľúčové slová:

čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, čitateľská stratégia, analýza textu, aktivizácia žiakov, progresívne metódy a formy,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia:

Návrhy vyučovacích hodín s využitím efektívnych čitateľských stratégií

Program stretnutia:

1. Otvorenie
2. Praktické východiská k návrhu vyučovacích hodín s využitím efektívnych čitateľských stratégií
3. Návrh vyučovacej hodiny v predmete občianska náuka - práca s textom
4. Vzájomná výmena skúseností - diskusia
5. Záver

1. Otvorenie

Zasadnutie členov klubu otvorila a prítomných privítala koordinátorka klubu PhDr. Vlasta Volčková.

2. Praktické východiská k návrhu vyučovacích hodín s využitím efektívnych čitateľských stratégií

Aby sa naplnili ciele vyučovacieho procesu súčasná škola vyžaduje od učiteľov maximálne tvorivý prístup a využívanie rôznych metód a stratégií. K nim patria efektívne čitateľské stratégie, ktoré patria medzi metódy podporujúce rozvoj myslenia žiakov. Čitateľské stratégie sú odrazovým mostíkom pre žiaka a pomáhajú mu pochopiť informácie v texte. Preto je potrebné zapracovať ich do návrhov vyučovacích hodín.

Následne boli predstavené najznámejšie spomedzi nich:

- **Analýza štruktúry textu**
- **Čitateľská stratégia 3 – 2 – 1; KWL** (What you Know? What you Want to know? What you Learned?; Čo o téme už viem? Čo by som chcel vedieť? Čo som sa naučil?)
- **Čitateľská stratégia SQ3R** (Survey/preskúmaj, Questions/vytvor otázky, Read/čítaj, Recite/voľne prerozprávaj, Review/zosumarizuj)
- **Stratégia RAP** (Read – čítaj; Ask – dávaj si otázky; Paraphrase – odpovedaj vlastnými slovami)
- **Čitateľská stratégia PLAN** (**P**redict - predpoklad, predpoveď; **L**ocate - lokalizácia; **A**dd – pridanie; **and Note** - záznam).

3. Návrh vyučovacej hodiny v predmete občianska náuka - práca s textom

Ročník: druhý

Predmet: občianska náuka

Tematický celok: Občan a štát

Téma: Ľudské a občianske práva

Pomôcky: test – Ľudské a občianske práva, Všeobecná deklarácia ľudských práv (skrátená verzia)

z učebnice Občianska náuka pre 3. ročník gymnázia (strana 204), interaktívna tabuľa, interaktívne pero, zošity, perá

Metódy: tímová práca, brainstorming, metóda snehovej gule

Kompetencie: rozvoj kritického myslenia, tímová práca, schopnosť vyjadriť svoj názor, návrhy riešení, schopnosť hľadať kompromisné riešenia

Cieľ vyučovacej hodiny: zoznámiť žiakov so Všeobecnou deklaráciou ľudských práv a predstaviť im myšlienku, že dokumenty o ľudských právach sa zakladajú na našich vlastných základných potrebách.

Metodický postup:

Motivačná časť (10 min.)

V prvej časti vyučovacej hodiny použijeme krátky pripravený test na zopakovanie všeobecných vedomostí o ľudských právach.

Expozičná časť (10 min.)

Žiaci pracujú v skupinách a na základe skrátenej verzie Všeobecnej deklarácie ľudských práv vytvárajú svoje zoznamy práv.

Fixačná a diagnostická časť (15 min.)

Prezentácia skupín s ich výberom práv. Zápis práv na tabuľu a konečná verzia práv osadníkov. Porovnanie vlastného zoznamu práv so skrátenou verzou Všeobecnej deklarácie ľudských práv. Výber najdôležitejšieho a najmenej dôležitého práva.

Záverečná časť (10 min.)

Zhodnotenie priebehu aktivity. Hodnotenie činnosti žiakov (slovné, najaktívnejší žiaci aj známku).

Priebeh vyučovacej hodiny:

Triedu rozdelíme do skupín. Následne ich uvedieme do situácie. „Spolu s ostatnými členmi vašej skupiny ste sa ocitli na neobývanom ostrove. Nemáte možnosť úniku a preto sa stanete jeho osadníkmi. Neviete aké sociálne postavenie v tejto novovytvorenej spoločnosti, v ktorej nie sú žiadne zákony ani pravidla, zaujmete.“

Každá skupina napíše počas nasledujúcej diskusie na základe skrátenej verzie Všeobecnej deklarácie ľudských práv päť práv, ktoré pokladá za dôležité a ktoré by podľa nich mali byť každému z osadníkov garantované. Žiaci môžu navrhnúť aj vlastné práva, ktoré pokladajú pre spoločnosť za potrebné.

Potom skupiny porovnávajú svoje verzie práv a vynechajú z nich tie, ktoré sa opakujú. Prezentované práva zapíšu na tabuľu do „hlavného“ zoznamu. Na „hlavnom“ zozname žiaci následne vyhľadajú práva, ktoré sa čiastočne prekrývajú prípadne si navzájom odporujú a pokúsia sa zoznam zracionalizovať.

Po dokončení svoj zoznam porovnávajú so skrátenou verzou Všeobecnej deklarácie ľudských práv. Hľadajú v nich podobnosti a rozdiely.

Nakoniec z „hlavného“ zoznamu vyberú právo, ktoré pokladajú za najdôležitejšie a právo o ktorom si myslia, že sa bez neho môžeme zaobiť.

Uvedená aktivita má rozvíjať u žiakov kritické myslenie, tímovú spoluprácu a zároveň podporiť a rozvinúť čitateľskú gramotnosť a interpretačné a komunikačné schopnosti žiakov.

4. Vzájomná výmena skúseností – diskusia



V rámci diskusie, jednotliví učitelia zhrnúli svoje vlastné skúsenosti z vyučovania, vymedzili najčastejšie nedostatky pri práci s textom a výbere správnej čitateľskej stratégie

pričom poukazovali na možné riešenie uvedených problémov. Poukázali na dôležitosť použitia správnej metodiky pri práci s textom a následnej analýzy vyučovacej hodiny, aby sa mohli identifikovať nedostatky a prijať adekvátne riešenia pre ďalšie vyučovacie hodiny.

13. Závery a odporúčania:

Členovia klubu realizujú so žiakmi prácu s textom, priebežne dopĺňajú a rozvíjajú digitálnu databázu textov a úloh. Rozvíjajú jednotlivé úrovne čitateľskej gramotnosti pomocou dostupných zdrojov. Zapájajú progresívne a inovatívne metódy a zameriavajú pozornosť na spôsoby a možnosti získavania detailnejšej spätnej väzby v rámci rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

Cieľom uvedených krokov je vytvoriť návyk pri práci s informáciami a textom a implementovať inovatívne metódy vzdelávania.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Peter Ignác
12. Dátum	06. 12. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
15. Dátum	07. 12. 2022
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu