

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Jazyková učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Vlasta Volčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gdh.sk/kluby">http://www.gdh.sk/kluby</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Anotácia:** Čitateľská gramotnosť je nevyhnutnou súčasťou nášho života nie len počas štúdia, ale dovoľím si tvrdiť, že aj v bežnom živote. Porozumenie textu, zadaniu rôznych úloh z rôznych predmetov či inštrukcie na zhotovenie kusu nábytku je veľmi dôležité. Na správnom pochopení vecí závisí aj ďalší vývoj udalostí. A preto treba dbať na to, aby sme ju rozvíjali už od školských čias.

**Kľúčové slová:** čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, kniha, text, čítačka

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Téma stretnutia :** Procesy čitateľskej gramotnosti a význam čítania s porozumením

**Program stretnutia :** 1. Úvod k problematike  
2. Procesy čitateľskej gramotnosti a význam čítania s porozumením  
3. Cvičenia na čitateľskú gramotnosť

#### Priebeh stretnutia

V úvode prebehla diskusia o čitateľskej gramotnosti a o jej dôležitosti v živote človeka. Zhodli sme sa na tom, že bez správneho pochopenia textu vieme v živote pokaziť veľa niekedy aj životne dôležitých situácií. Viete si predstaviť, že by lekár zle pochopil lekársku správu od kolegu? Alebo že by ste si chceli doma postaviť nový nábytok a nevenovali



dostatočnú pozornosť návodu? Vedeli by sme takto menovať nespočetne veľa situácií, ktoré by sa bez dôkladného prečítania textu mohli pokaziť.

A čo to teda čitateľská gramotnosť je? Gramotnosť znamená:


1, schopnosť identifikovať, pochopiť, vyjadrovať, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými, a to primerane a tvorivo. Rozvoj gramotnosti tvorí základ pre ďalšie vzdelávanie a ďalšiu jazykovú interakciu. V závislosti od kontextu sa gramotnosť môže rozvíjať v materinskom jazyku, jaz. výučby a/alebo úradnom jazyku danej krajiny alebo regiónu.

2, schopnosť rozumieť a vedieť používať písaný text, posúdiť jeho význam a zapájať sa prostredníctvom písaného textu do spoločenského života, dosahovať ciele a rozvíjať svoje schopnosti a osobné predpoklady. Čítanie digitálnych textov z obrazovky sa považuje za súčasť tejto schopnosti, lebo vyplýva z masového rozšírenia tohto spôsobu vytvárania, získavania a ukladania textov. Digitálne texty sú texty ukladané ako digitálne informácie a sú prístupné prostredníctvom obrazoviek rôznych zariadení, ako napríklad počítače, čítačky kníh alebo smartfóny. Digitálne texty majú viacero znakov, ktorými sa odlišujú od tlačených textov. Okrem toho, že sú zobrazované na obrazovkách, majú hypertextové prepojenia na iné dokumenty, zvláštne prostriedky na navigáciu (ovládacie lišty, menu) a sú interaktívne.

Čitateľskú gramotnosť tvorí aj znalosť čítania a písania, vedomosti zo slovnej zásoby, ústna a písomná argumentácia a mnoho ďalších. Pri čitateľskej gramotnosti sa stretávame aj s rôznymi problémami, a to hlavne s poklesom záujmu o čítanie nielen kníh, ale aj akéhokoľvek textu. S kolegami sme sa preto venovali hlavne motivácii študenta k čítaniu. Hľadali sme spôsoby, ako ho namotivovať a ukázať mu, že to nie je strata času. Na záver stretnutia sme si vyskúšali cvičenia čitateľskej gramotnosti (správne – nesprávne, výber možností, dopĺňanie slov a pod.) na rôznych textoch a snažili sme sa na ne pozerat' očami študenta. Tieto cvičenia nám pomohli lepšie pochopiť myslenie žiakov a zároveň sme sa snažili posúdiť úroveň daného textu.

### 13. Závěry a odporúčania:

Po rozhovore s kolegami vyplynulo, že všetci sa stretávame na našich hodinách s čitateľskou gramotnosťou a všetci máme rovnaké problémy. Súvisí to hlavne s nezaujmom študenta o prečítanie textu. Študent častokrát text len zbežne prebehne a potom sa snaží robiť úlohy. Takýto prístup je ale povrchný, a he potrebné ho zmeniť. Zhodli sme sa na tom, že musíme študentov viac motivovať a ukázať im, že čítanie s porozumením nie je strata času.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivana Loziňaková Saganová
15.	Dátum	19.12.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Vlasta Volčková
18.	Dátum	20.12.2022
19.	Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu