

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium DH Svidník
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lýdia Mačugová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gdh.sk/kluby">http://www.gdh.sk/kluby</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Krátka anotácia:**

Oboznámenie sa s činnosťou klubu.

Konkretizácia súčasného stavu vyučovania prírodovedných predmetov, implementácia medzipredmetových vzťahov vo vyučovacom procese, nedostatky vo vyučovaní.

Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.

**Kľúčové slová :** prírodovedná gramotnosť, prepojenie poznatkov z jednotlivých predmetov, prepojenie poznatkov s praxou, matematické kompetencie.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Téma stretnutia:** Implementovanie medzipredmetových vzťahov vo výchovno – vzdelávacom procese.

Predmetom stretnutia bolo hlavne uvedenie si využitia a rozvoj medzipredmetových vzťahov v dosahovaní vyučovacích cieľov. Členovia klubu diskutovali o spôsoboch implementácie kľúčových kompetencií vo vyučovaní prírodovedných predmetov na našej škole. Žiaci majú vedomosti, ktoré vedia len v súvislosti s konkrétnym predmetom, avšak nezídu im na um v inom predmete, či pri praktickom uplatnení. Táto skutočnosť je v rozpore so zmyslom a cieľmi vyučovacieho procesu, v ktorom sa vyučovanie organizuje podľa vyučovacích predmetov, čo je istá prednosť. Jej uchovanie je podmienené začlenením predmetov do medzipredmetových vzťahov a tým aj do istého celku všeobecného, technického alebo odborného vzdelania. Pri tomto riešení nie sú dôležité len pedagogické prostriedky, ale i vývoj vedy a spoločenskej praxe. S týmto vývojom sa zvyšujú poznatky, ktoré sa premietajú do základného učiva, čím sa zväčšuje i jeho rozsah.

Členovia klubu diskutovali o jednotlivých prepojeniach medzi predmetmi nie len na ročníkovej úrovni ale komplexne počas celého štvorročného štúdia.

## 13. Závery a odporúčania:

Žiakov je potrebné viesť k samostatnosti získavania poznatkov, práce s poznatkami, k bádateľsky orientovanej práci.

Učiteľia si majú pripravovať vyučovanie tak, aby čo najviac zapájali ostatné prírodovedné odbory do výkladu, využívaniu vedomostí z týchto predmetov pri dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lýdia Mačugová
15.	Dátum	13.2.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Ján Rodák
18.	Dátum	14.2.2020
19.	Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu