

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium DH Svidník
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lýdia Mačugová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Zhrnutie skúseností učiteľov z on-line vyučovania prírodovedných predmetov počas tzv. „2. vlny“ pandémie Covid-19 – pozitíva a negatíva.

On-line vyučovanie cez MS Teams. Dištančné vzdelávanie a aktivizačné metódy. Bádateľsky orientované vyučovanie a jeho implementácia do vyučovacieho procesu. Diskusia a výmena skúseností medzi pedagógmi.

Kľúčové slová: dištančné vzdelávanie žiakov, MS Teams, bádateľsky orientované vyučovanie, aktivizačné metódy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: 1. Vyučovanie prírodovedných predmetov počas 2. vlny pandémie Covid-19 – dištančné vzdelávanie, on-line vyučovanie

2. Aktivizačné metódy a príklady dobrej praxe

1. Vyučovanie prírodovedných predmetov počas „2. vlny“ pandémie

V prvej časti klubu učitelia diskutovali o možnostiach dištančného vzdelávania žiakov v prírodovedných predmetoch za súčasného stavu počas pandémie Covid-19. V našej škole sa počas septembra vyučovalo prezenčne. Potom sme sa dostali do 10- dňovej karantény a prešli na dištančnú výučbu so zadávaním úloh cez portál EduPage. Po krátkom týždennom návrate, vzhľadom na zhoršujúcu sa situáciu na celom Slovensku, prešli stredné školy od 12. októbra už len na dištančný spôsob vyučovania. V tomto období sme už boli pripravení a po krátkom zaškolení učiteľov v používaní novej platformy MS Teams a vytvorení jednotlivých žiackych tímov sme hneď od nasledujúceho dňa rozbehli on-line vyučovanie. Učitelia postupne získavali istotu pri práci a porovnávali používanie Cisco Webex Meetings, s ktorým sme pracovali v jarnom období, so súčasným MS Teams. Práca je pomerne jednoduchá, intuitívna. Je možné naplánovať si jednotlivé termíny stretnutí do kalendára podľa rozvrhu hodín. Tiež sa dajú plnohodnotne zdieľať videá aj so zvukom, prezentácie, obrázky. Písať do textu jednotlivých materiálov môže učiteľ, ale aj žiaci. Písanie na tzv. bielu tabuľu kolegovia využívajú len zriedkavo. V prípade potreby písania dlhších textov, ale najmä čísel a rovníc, sa osvedčilo používať 3D-skicár, prípadne použiť notebook s dotykovou obrazovkou, ktoré škola zakúpila a prepožičala učiteľom matematiky a fyziky.

Učitelia s obľubou využívali možnosť zdieľať jednotlivé pripravené materiály - prezentácie, pracovné listy, ale aj digitálny obsah vo forme videí a interaktívnych cvičení. Uplatňovala sa aj Planéta vedomostí, resp. podobný portál so vzdelávacími materiálmi viki.iedu.sk. MS Teams umožňuje priamo zdieľať aj niektoré aplikácie, napr. Kahoot! na kvízy a interaktívne hlasovanie prostredníctvom mobilov.

Tento spôsob vyučovania hodnotia učitelia ako veľmi náročný kvôli množstvu hodín strávených pri počítačoch – nielen počas samotného vyučovania, ale aj pri vyhľadávaní, spracovaní a príprave vhodných materiálov, pričom všetky museli byť v digitalizovanej podobe a taktiež pri opravovaní zadaní a poskytovaní spätnej väzby. Je to veľmi zaťažujúce pre chrbtice, aj oči pedagógov, ako aj žiakov. Možnosti psychohygieny sú tiež pomerne okresané, keďže časové, ale aj priestorové možnosti, ako aj sociálne kontakty sú v značnej miere obmedzené.

Úpravy v rozvrhu hodín boli minimálne (neučia sa výchovy), aby žiaci neprišli o hodiny a hnací faktor učenia. Ak by bola hodina iba raz za týždeň, mnohým žiakom by sa nakopilo viac učiva a potom by to bolo ťažko dobehnúť a získať plnohodnotné vedomosti. Učitelia ocenili najmä kontakt so žiakmi v reálnom čase a to, že žiaci sú nútení sa pravidelne pripravovať na vyučovanie.

Viacerí učitelia používajú Edupage, najmä na zadávanie projektov a domácich úloh, prehľadne podľa tried a s konkrétnymi výsledkami práce žiakov a tiež na preverovanie vedomostí. Možnosti testovania väčšinou vyhovujú. Je možnosť zadávať otázky s možnosťou výberu jednej správnej odpovede, ale aj viacerých a na druhej strane je tam možnosť zaradiť rôzne typy ako priradovanie, zoradovanie, ako aj dopisovanie vlastnej odpovede.

Oproti používaniu Webexu sa pri Teamse už neobjavovali neželaní účastníci hodín, keďže tieto mítingy boli plánované len pre žiakov, ktorí sú členmi toho konkrétneho tímu na základe sprístupneného kódu.

2. Aktivizačné metódy a príklady dobrej praxe

Ďalším bodom, o ktorom sme hovorili, boli možnosti ako aktivizovať žiakov, aby nestratili motiváciu a chuť učiť sa.

Učitelia sa snažia aj v tomto období viesť svoje hodiny s využitím bádateľsky orientovaného vyučovania tak, aby bolo umožnené žiakom pracovať s informáciami, vyhodnocovať ich a budovať si aktívne svoj systém poznatkov a vedomostí, ale navyše získavať komplexné kompetencie využiteľné aj v iných oblastiach života, najmä v budúcom povolání a dennodennom živote.

Každý člen klubu konkretizoval svoje skúsenosti z tohto obdobia v svojich vyučovaných predmetoch a uviedol príklady využívania aktivizujúcich metód a projektového vyučovania.

Biológia:

Jedlá bunka – zostavte model rastlinnej alebo živočíšnej bunky z potravín, ktoré máte doma.

Cinquain – vytvorte krátke básničky podľa určených pravidiel – využitie pri opakovaní učiva botaniky.

Geografia:

Čo mám v skrini? – odkiaľ pochádzajú jednotlivé predmety.

Rodostrom – zostavte svoj rodostrom so zakreslením pôvodu predkov aj na mapu

Fyzika:

Optické klamy

Zostrojte si kaleidoskop

Matematika:

Modely telies – vytvorte hračky pre deti z geometrických tvarov

Rozpočet na Vianoce

13. **Záver a odporúčania:**

Učitelia sa zhodli na tom, aktivizačné metódy je nevyhnutné využívať aj v tomto zložitom období, aby žiaci mali možnosť zažiť úspech, nestratili motiváciu na učenie, nepodľahli stereotypu (takisto aj učiteľia), pričom sú vhodné aj pre zaradenie v rámci bádateľsky orientovaného vyučovania a to, čo žiakov zaujme a vyskúšajú to sami spraviť prispieva k dosiahnutiu lepších a trvácnejších vedomostí.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Valéria Fedorková
15. Dátum	18.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lýdia Mačugová
18. Dátum	21.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu