

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium DH Svidník
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lýdia Mačugová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia a kľúčové slová

Náplňou stretnutia bola aktualizácia maturitných zadaní podľa nových požiadaviek na maturitné skúšky a analýza odborných textov zameraných na zisťovanie zručností čítania s porozumením v prírodovedných predmetoch.

- Maturitné zadania
- Čítanie s porozumením
- Čítanie odborného textu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Maturitné zadania v prírodovedných predmetoch

Hlavné body:

- Maturitné zadania v prírodovedných predmetoch
- Čitateľská gramotnosť a čítanie s porozumením
- Texty využívané v maturitných zadaniach
- Zdroje textov
- Analýza úloh na zisťovanie čitateľskej gramotnosti

Priebeh stretnutia:

V úvode stretnutia sme si pripomenuli legislatívu platnú pre maturitné skúšky a zmeny, ktoré boli zavedené v roku 2020. Keďže vzhľadom na vzniknutú pandémiu Covid-19 sa v predchádzajúcich dvoch rokoch maturitné skúšky nekonali, resp. bola len administratívna maturita, (keď sa známky vypočítali podľa priemeru známok z daného predmetu), maturitné zadania boli novovypracované, ale neoverené počas skúšania. Ministerstvo školstva vydalo usmernenie, aby sa maturitné zadania zrevidovali a podľa potreby upravili s ohľadom na hĺbku prebratého učiva počas dištančného vzdelávania v predchádzajúcich školských rokoch.

Maturitné zadania z predmetu biológia majú ako 3. úlohu zadania odporúčanú

- a) realizáciu/interpretáciu školského pokusu,
- b) prácu s neznámym odborným textom alebo
- c) vopred vypracovanú tému (akoby formou SOČ).

Na základe zasadnutia predmetovej komisie bolo schválené, že súčasťou maturitných zadaní na GDH budú prvé dve možnosti, teda školský pokus alebo práca s odborným textom.

Maturitné zadania z chémie a fyziky zahŕňajú v 3. úlohe najmä realizáciu školských pokusov a výpočty. Práca s odborným textom je možná, ale vyskytuje sa menej často.

V nasledujúcej časti RNDr. V. Fedorková prezentovala ukážky konkrétnych zadaní, ktoré boli vypracované v predchádzajúcich školských rokoch obsahujú texty na čítanie s porozumením. Texty boli získavané hlavne z časopisov Mladý vedec a Quark. Niekoľko textov je aj z odborných stránok venovaných jednotlivým ochoreniam a ich prevencii (srdcový infarkt, cukrovka).

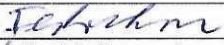

Ako ťažiskovú časť stretnutia sme zvolili analýzu textov. Zamerali sme sa na samotné texty, ktoré sú súčasťou zadaní. Keďže neboli overené ani počas maturit, a niektoré ani počas vyučovacích hodín, testovali sme ich rozsah a časovú náročnosť vypracovania priložených otázok s textom súvisiacich. Zistili sme, že niektoré je potrebné skrátiť, aby nezabrali viac ako 7 minút z času určeného na prípravu pred samotnou maturitnou odpoveďou. Rozsah textu sa nedá paušalizovať, pretože niektoré sú písané ľahším štýlom, iné sú komplikovanejšie, s väčším množstvom použitých odborných slov.

V závere stretnutia si ešte členovia klubu v krátkej diskusii vymenili skúsenosti o využívaní textov na čítanie s porozumením na vyučovacích hodinách.

13. Závěry a odporúčania:

Vzhľadom na aktualizáciu obsahu vyučovacích predmetov a zaradovanie tém, ktoré nie sú zahrnuté v učebniciach, ale sú pre žiakov zaujímavé a dobre využiteľné v budúcnosti, ako aj vzhľadom na požiadavky na maturitné skúšky odporúčame:

1. využívať čítanie s porozumením aj na hodinách prírodovedných predmetov v čo najväčšej možnej miere, čím žiaci získavajú nielen vedomosti z daného predmetu, ale najmä zručnosti využiteľné v rôznych oblastiach svojho života aj v budúcnosti, po ukončení školského vzdelávania.
2. vypracovať a používať komplexné úlohy na čítanie s porozumením, v ktorých budú zahrnuté úlohy z rôznych prírodovedných predmetov (resp. ich kombinácia známa v krajinách západného sveta ako „science“).
3. dokončiť revíziu maturitných zadaní s ohľadom na rozsah použitých textov a témy prebraté počas hodín realizovaných dištančnou formou.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Valéria Fedorková
15. Dátum	3.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lýdia Mačugová
18. Dátum	3.3.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.