

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium DH Svidník
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lýdia Mačugová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.gdh.sk/kluby">http://www.gdh.sk/kluby</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátká anotácia:

Dnešní študenti dnes už jednoducho vyžadujú modernú školu a zmenu formy komunikácie a samotného štúdia. To znamená mať okamžitý on-line prístup k výučbovému obsahu, mať možnosť zdieľať, komentovať, dopĺňať digitálny obsah, využívať výhody interaktívnej prezentácie učiva, alebo možnosť priamej komunikácie s učiteľom. To všetko vyžaduje v prvom rade zaniatených a zmene otvorených pedagógov. Technické vybavenie je podľa mňa až na druhom mieste. Treba si uvedomiť, že moderné informačné technológie kladú oveľa vyššie nároky na kvalitu prípravy pedagóga na hodinu. Je potrebné neustále vnášať do prípravy štúdia nové veci a osloviť tak všetkých študentov.

**Kľúčové slová:** alternatívne formy vzdelávania, tradičné vyučovanie, prax, výhody a nevýhody alternatívneho vzdelávania

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Téma stretnutia: 1. Porovnanie tradičného a alternatívneho vyučovania

#### 2. Diskusia

##### 1. Porovnanie tradičného a alternatívneho vyučovania

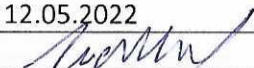
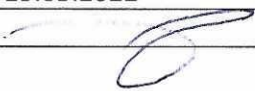
V prvej časti klubu učitelia diskutovali o skúsenosti z klasickej, dištančnej aj online formy vyučovania. Zhodli sa, že tradičné metódy, ktoré využívame je v čase dištančného a online vyučovania je vhodné doplniť o alternatívnejšie, tie na ktoré pri bežnom vyučovanom procese nebolo toľko priestoru. Dôraz sa kladie pri alternatívnych metódach na rozvoj všetkých poznávacích funkcií žiaka, nielen na jeho pamäť a reprodukciu učiva, ale aj na logické myslenie, hodnotiace myslenie, tvorivé myslenie. Postavenie učiteľa je nedirektívne, učiteľ je poradcom, sprievodcom, iniciátorom a podnecovateľom učenia sa žiakov. V alternatívnom vyučovaní sa uprednostňujú dialogické, interaktívne metódy, metódy, ktoré aktivizujú žiakov, metódy, v ktorých sa zdôrazňuje spolupráca žiakov, ale aj ich samostatnosť, používajú sa metódy na rozvoj tvorivého myslenia. Organizácia výučby je pohyblivá, prispôsobuje sa potrebám a záujmom žiakov, nemusí sa učiť v presne vymedzených časových jednotkách, vyučovacích hodinách.

##### 2. Diskusia

Kolegovia navzájom hovorili o vlastných skúsenostiach, možnostiach, ktoré online vyučovanie prináša, ale aj o prepojení tradície s alternatívou. Zhodli sme sa v tom, že aktuálny stav vo vyučovanom procese online, ponúka vhodné prostredie nielen na zavádzanie alternatívnych metód do vyučovania, ale aj na sebazvedelávanie učiteľov, absolvovanie webinárov, vzájomnú výmenu skúseností cez MS Teams alebo na stretnutí klubu a pod.

## 13. Závery a odporúčania:

Proces výmeny skúseností v rámci stretnutí klubov poskytuje učiteľom obohatenie o informácie aj o samotné zdieľanie skúseností. Situácie v ktorej sa ocitáme posledné mesiace prináša priestor na skúšanie i zavádzanie do praxe nových, alternatívnych i netradičných metód práce. Považujeme to za výzvu a dobrú príležitosť na to, ako zaviesť do vyučovacieho procesu alternatívne metódy a formy práce. Alternatívne vyučovacie metódy, deťom poskytujú nástroje na samoučenie. Slúžia im tak na rozvoj samostatnosti, rozvoj vedomostí, ale aj umožňujú rozvíjať prirodzenú zvedavosť. Alternatívne vyučovanie si svoju stratégiu zakladá na schopnosti detí napodobňovať, predstavovať si a experimentovať, prispôbiť sa ich vývoju a prebudit' v nich záujem o poznávanie sveta.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Daniela Matkobišová
15. Dátum	12.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lýdia Mačugová
18. Dátum	13.05.2022
19. Podpis	

Príloha: