

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium duklianskych hrdinov, Komenského 16, Svidník
4. Názov projektu	Zvýšenie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu duklianskych hrdinov vo Svidníku
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V690
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedcov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium DH Svidník
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lýdia Mačugová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gdh.sk/kluby

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia a kľúčové slová

- Umelá inteligencia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Umelá inteligencia

Hlavné body:

- Umelá inteligencia, ktorá strčí SIRI a GOOGLE do vrečka.
- Zhodnotenie práce v Klube prírodovedcov.

Priebeh stretnutia:

Na úvod sme si niečo povedali o umelej inteligencii. Umelá inteligencia (AI) je veda o vytváraní počítačových systémov, ktoré majú schopnosť vykonávať úlohy, ktoré by normálne vyžadovali ľudskú inteligenciu, ako napríklad rozpoznávanie obrazov, rozpoznávanie reči, učenie sa a plánovanie. Existujú rôzne typy AI, ako napríklad strojové učenie a hlboké učenie. AI sa používa v mnohých oblastiach, ako napríklad automatizácia, robotika, financiách, zdravotníctve a automobilovom priemysle.

Zaoberali sme sa hlavne modelkou s názvom CHATGPT. Vývojári sa vyjadrili: Vyškolili sme modelku s názvom CHATGPT, ktorá interaguje konverzačným spôsobom. Formát dialógového okna umožňuje CHATGPT odpovedať na následné otázky, priznať si svoje chyby, napadnúť nesprávne predpoklady a odmietnuť nevhodné žiadosti. CHATGPT je súrodenecký model spoločnosti InstructGPT, ktorý je vyškolený na to, aby sa riadil pokynmi v odpovedi a poskytol podrobnú odpoveď. Porovnali sme CHATGPT so Siri. CHATGPT je lepší ako SIRI pretože je to veľký jazykový model, ktorý bol vyškolený na generovanie prirodzeného jazyka. To znamená, že dokáže rozumieť a odpovedať na rôzne otázky s vysokou úrovňou presnosti a kontextu. Siri je skôr hlasový asistent, ktorý bol navrhnutý na vykonávanie úloh, ako je hľadanie informácií, spustenie aplikácií a ovládanie zariadenia.

Porovnali sme CHATGPT s Google. CHATGPT je lepší ako Google v tom, že je to veľký jazykový model, ktorý bol vyškolený na generovanie prirodzeného jazyka. To znamená, že dokáže rozumieť a odpovedať na rôzne otázky s vysokou úrovňou presnosti a kontextu. Google je hlavne vyhľadávací nástroj, ktorý indexuje veľké množstvo informácií a umožňuje ľuďom vyhľadávať relevantné výsledky. CHATGPT sa snaží odpovedať na otázky v ľudskom jazyku, nie len poskytovať vyhľadávacie výsledky. Je potrebné dodať, že Google má veľký tím vývojárov a množstvo dát, ktoré sú používané na vylepšenie svojich produktov. Je pravdou že v porovnaní s CHATGPT Google môže poskytovať viac relevantných výsledkov pre konkrétne otázky, ale CHATGPT dokáže reagovať na širšiu škálu otázok a ponúknuť viac kreatívnych odpovedí.

Vyskúšali sme si to na rôznych príkladoch. Výsledok bol prekvapujúci. Skúsili sme systému zadať aj rôzne matematické príklady, ale tie väčšinou vyriešil nesprávne. Čiže na riešenie matematických problémov nie je vhodný. Ale na napísanie nejakých esejí je viac ako výborný.

Vypočuli sme si podcast na


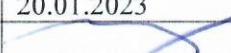
<https://open.spotify.com/episode/5Kvy83boxbE19dQK2nJcex?si=GgU5YG68Qj2ASip-Y8wNDA&fbclid=IwAR2akBD2ZAehmP2g-fHvCFGvKegmxRooUjssd-9m8egTkSi7OM4NjFYlqUw&nd=1>
s názvom: Viete, že umelá inteligencia píše za vaše deti domáce úlohy? Prebehla diskusia medzi prítomnými pedagógmi.

V druhej časti stretnutia sme zhodnotili celkovú činnosť Klubu prírodovedcov, keďže toto stretnutie bolo posledné v rámci projektu. Počas šk. rokov 2019/2020-2022/2023 sme prešli veľa tém, prebrali rôzne problémy, naučili sa používať rôznu didaktickú techniku, rôzne softvéry, metódy, formy vyučovacieho procesu v prírodovedných predmetoch. Zaoberali sme sa hlavne inovatívnymi metódami, ktoré sa snažíme zakomponovať do vyučovacieho procesu. Zaoberali sme sa aj výsledkami PISA, maturitnými zadaniami, tematickými plánmi. Zaoberali sme sa spracovaním videa, fotografií, prácou v prostredí edupage, microsoft teams. Počas pandémie sme si museli využitie a prácu v edupage a v teams dokonale osvojiť, aby sme mohli uskutočňovať plnohodnotné online vyučovanie. Venovali sme sa finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti a ich implementáciou do vyučovacieho procesu. Čas sme venovali aj kyberšikane, šikane, drogovej závislosti a enviromentálnej problematike. Vyskúšali sme si rôzne pokusy so sadou Chémia a svetlo, pokusy s využitím softvéru Vernier a to chemické, fyzikálne a biologické. Skúsili sme aj programovať roboty a 3D tlačiareň.

Môžeme tvrdiť, že sme toho stihli veľa, čas, ktorý sme mali sme plne využili a veríme, že získané vedomosti a skúsenosti budeme len ďalej využívať na skvalitnenie vyučovacieho procesu.

13. Závěry a odporúčania:

Získané vedomosti, skúsenosti, zručnosti je potrebné ďalej využívať a zdokonaľovať ich.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lýdia Mačugová
15. Dátum	20.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lýdia Mačugová
18. Dátum	20.01.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.